

Số: 56 /BC-ĐHYDCT

Cần Thơ, ngày 09 tháng 01 năm 2024

BÁO CÁO

Kết quả khảo sát sinh viên về hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động phục vụ giảng dạy của kỹ thuật viên năm học 2022-2023

Công tác khảo sát ý kiến sinh viên về hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động phục vụ giảng dạy của kỹ thuật viên năm học 2022-2023 được thực hiện theo kế hoạch số 288/KH-ĐHYDCT ngày 20/02/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ.

1. Mục đích thực hiện

1.1 Đối với Trường

- Góp phần thực hiện Quy chế dân chủ trong Trường, tăng cường tính công khai, minh bạch trong tổ chức, quản lý và đào tạo;
- Tạo thêm một kênh thông tin giúp Hiệu trưởng, các cấp quản lý và lãnh đạo các đơn vị trong Trường có cơ sở để nhận xét, đánh giá và có kế hoạch bồi dưỡng giảng viên, kỹ thuật viên;
- Góp phần nâng cao tinh thần trách nhiệm của giảng viên, kỹ thuật viên trong việc thực hiện mục tiêu đào tạo của trường, xây dựng đội ngũ giảng viên, kỹ thuật viên có phẩm chất đạo đức, lương tâm nghề nghiệp và trình độ chuyên môn cao, phong cách giảng dạy tiên tiến, hiện đại;
- Góp phần phòng ngừa tiêu cực trong hoạt động giảng dạy; phát hiện và nhân rộng những điển hình trong đội ngũ giảng viên, kỹ thuật viên,

1.2 Đối với giảng viên, kỹ thuật viên

- Tạo thêm một kênh thông tin để giúp giảng viên, kỹ thuật viên tự điều chỉnh hoạt động giảng dạy, phát huy năng lực chuyên môn và tác phong sư phạm;
- Nâng cao tinh thần trách nhiệm của giảng viên, kỹ thuật viên trong việc thực hiện nhiệm vụ giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Trường,
- Là một kênh thông tin để Trường xét đánh giá phân loại cán bộ viên chức, thi đua khen thưởng.

1.3 Đối với người học

- Tăng cường tinh thần trách nhiệm của sinh viên với quyền lợi và nghĩa vụ trong học tập và rèn luyện của bản thân;

- Tạo điều kiện để sinh viên được phản ánh tâm tư, nguyện vọng và được thể hiện chính kiến của mình về hoạt động giảng dạy của giảng viên, kỹ thuật viên.

2. Tổ chức khảo sát

2.1 Đối tượng khảo sát

100% sinh viên đại học được khảo sát (có **38270** lượt sinh viên khảo sát), trung bình 01 sinh viên sẽ khảo sát 3-4 cán bộ/năm học.

2.2 Nội dung và công cụ khảo sát

- Các mẫu phiếu khảo sát được xây dựng trên cơ sở tham khảo quy định về tiêu chuẩn chất lượng cơ sở giáo dục tại Thông tư 12/2017/BGDĐT và tiêu chuẩn chất lượng chương trình đào tạo tại Thông tư 04/2016/BGDĐT; quyết định số 26/QĐ-ĐHYDCT ngày 05/01/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ về việc ban hành Quy định lấy ý kiến phản hồi các bên liên quan của Trường Đại học Y Dược Cần Thơ,

- Nội dung khảo sát hoạt động giảng dạy của giảng viên (GV) gồm 03 bộ tiêu chí: giảng dạy lý thuyết, giảng dạy thực hành cơ sở và huấn luyện kỹ năng, giảng dạy thực hành lâm sàng; nội dung các tiêu chí:

Phiếu khảo sát: gồm 4 tiêu chí

- + Tiêu chí 1: Nội dung giảng dạy của giảng viên
- + Tiêu chí 2: Phương pháp giảng dạy của giảng viên
- + Tiêu chí 3: Thực hiện quy chế giảng dạy của giảng viên
- + Tiêu chí 4: Kết quả/đánh giá chung

- Nội dung khảo sát hoạt động phục vụ giảng dạy của kỹ thuật viên dựa trên nhiệm vụ của vị trí công việc của kỹ thuật viên,

Và có các câu hỏi mở để người học đóng góp thêm các ý kiến cho giảng viên, kỹ thuật viên và Trường,

- Thang đánh giá: gồm 5 bậc:

0, Không hài lòng 1. Hài lòng ít 2. Tạm chấp nhận 3. Hài lòng 4. Rất hài lòng

Hoặc

0. Không đồng ý 1. Đồng ý một phần nhỏ 2. Tạm chấp nhận 3. Đồng ý 4. Rất đồng ý

+ Điểm trung bình của biến số = bậc 0* 0,2+ bậc 1* 0,4 + bậc 2* 0,6+ bậc 3*0,8 + bậc 4*1

+ Mức độ đạt của biến số: Dựa vào điểm trung bình: Yếu: <50, Trung bình: 50-<65,

Khá: 65- <80, tốt: 80-85, rất tốt: >85-90, xuất sắc: >90

+ Tỷ lệ hài lòng/đồng ý chung= tỷ lệ của bậc 3 + tỷ lệ của bậc 4

2.3 Phương pháp, hình thức khảo sát, thời gian khảo sát

- Quy trình thực hiện được đảm bảo đúng theo nguyên tắc khảo sát, và các bước trong kế hoạch,

- Bộ câu hỏi được tích hợp vào hệ thống quản lý đào tạo và khảo sát trực tuyến từ ngày 06-15/3/2023, 27/6-05/7/2023, 30/10-02/11/2023.

- Số liệu khảo sát được xuất ra từ hệ thống quản lý đào tạo qua phần mềm văn phòng xử lý số liệu, được tổng hợp, phân tích, thống kê mô tả.

3. Kết quả khảo sát

3.1 Đặc điểm mẫu khảo sát

Khảo sát được ý kiến của 38270 lượt sinh viên (tỉ lệ 100%)

Bảng 1. Thống kê số lượt sinh viên tham gia khảo sát cho các hoạt động dạy-học

	2022-2023		2021-2022		2020-2021		2019-2020	
	Giảng viên	KTV	Giảng viên	KTV	Giảng viên	KTV	Giảng viên	KTV
HK1	22425	1820	23077	2199	28835	2859	17002	1194
HK2	11537	1514	8762	1466			18024	1763
HK3	974		44	30				
Tổng	34936	3334	31883	3695	28835	2859	35026	2957
	38270		35578		31694		37983	

Nhận xét: Số lượt sinh viên tham gia khảo sát cho các hoạt động dạy-học là 38270 lượt, cao hơn các năm học trước.

Bảng 2. Thống kê số lượng giảng viên được sinh viên cho phản hồi

TT	Khoa/ Đơn vị	SL QL	Giảng viên						Bộ môn				
			SL KS	Tỷ lệ (%)	Số lượt KS	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	SL KS	Tỷ lệ (%)	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
1	Y	209	187	89,47	265	93,40	95,07	86,19	24	100	100	100	100
2	Dược	29	21	72,41	30	92,86	90,32	88,24	6	100	100	100	100
3	YTCC	26	22	84,62	33	100	100	100	5	100	100	100	100
4	ĐD- KTYH	31	28	90,32	48	96,67	84	82,76	5	100	100	100	100
5	RHM	23	22	95,65	26	95,65	100	86,96	6	100	100	100	100
6	TTGD YH&H LKNY K	7	36	100	52	90,00	100	100					

TT	Khoa/ Đơn vị	SL QL	Giảng viên						Bộ môn				
			SL KS	Tỷ lệ (%)	Số lượt KS	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020	SL KS	Tỷ lệ (%)	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
7	KHCB	35	35	100	37	100	97,44	100	8	100	100	100	100
8	YHCT	13	9	69,23	15	100	85,71						
	Tổng	373	355	96,51	490	94,91	94,32	92,02	54	100	100	100	100

Nhận xét: Khảo sát được ý kiến phản hồi về hoạt động giảng dạy của 355 giảng viên (490 lượt giảng viên) chiếm 96,51% GV của 54/54 đơn vị/bộ môn, việc khảo sát chưa đảm bảo 100% giảng viên do một số giảng viên đang học sau đại học không tham gia giảng dạy.

Bảng 3. Thống kê số lượng kỹ thuật viên được sinh viên cho phản hồi

TT	Khoa	SL QL	SL KS	Tỷ lệ KS (%)	Số lượt KS	2021 - 2022	2020 - 2021	2019 - 2020
1	Y	12	12	100	18	100	100	83,33
2	Dược	8	8	100	12	100	100	70
3	ĐD -KTYH	2	2	100	3	100	100	50
4	RHM	5	5	100	5	100	100	100
5	TTGDYH&HLKNYK	3	3	100	3	100	100	100
6	KHCB	5	5	100	5	100	100	75
7	YHCT	2	2	100	2	100	50	
	Tổng	37	37	100	82	100	100	79,72

Nhận xét: Khảo sát được ý kiến phản hồi về hoạt động phục vụ giảng dạy của 37 kỹ thuật viên chiếm tỷ lệ 100%.

3.2 Kết quả khảo sát

Bảng 4. Kết quả đánh giá chung (điểm trung bình)

Đối tượng	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Giảng viên	92,61	92,14	91,4	87,6
Kỹ thuật viên	91,90	92,96	92,37	87,91

Nhận xét: Điểm trung bình chung về hoạt động giảng dạy của giảng viên là **92,61 điểm** tăng nhẹ so với các năm học trước và hoạt động phục vụ giảng dạy của KTV **91,90 điểm** giảm so với năm học trước.

Bảng 5. Kết quả đánh giá tổng hợp hoạt động giảng dạy của giảng viên

TT	Khoa	Năm học	SL KS	Điểm trung bình	≥ 90 điểm		>80-89 điểm		65-80 điểm	
					SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
1	Y	2022-2023	187	92,36	159	85,03	28	14,97	0	0
		2021-2022	198	91,56	137	69,19	61	30,81	0	0
		2020-2021	190	90,83	123	63,73	69	35,75	1	0,52
		2019-2020	229	86,70	43	18,78	171	74,67	15	6,55
2	RHM	2022-2023	22	90,24	15	68,18	7	31,82	0	0
		2021-2022	22	92,05	15	68,18	7	31,82	0	0
		2020-2021	19	91	13	68,42	6	31,58	0	0
		2019-2020	36	87,79	17	47,22	17	47,22	2	5,56
3	YTCC	2022-2023	22	91,52	16	72,73	6	27,27	0	0
		2021-2022	22	91,55	19	86,36	3	13,64	0	0
		2020-2021	22	91,02	16	72,73	6	27,27	0	0
		2019-2020	30	85,86	5	16,67	23	76,67	2	2,66
4	ĐD- KTYH	2022-2023	28	92,73	24	85,71	4	14,29	0	0
		2021-2022	29	93,61	29	100	0	0	0	0
		2020-2021	27	92,35	24	88,89	3	11,11	0	0
		2019-2020	35	87,85	6	17,14	29	82,86	0	0
5	Dược	2022-2023	21	93,92	21	100	0	0	0	0
		2021-2022	26	93,47	26	100	0	0	0	0
		2020-2021	28	92,58	24	85,71	4	14,29	0	0
		2019-2020	64	89,15	25	39,06	39	60,94	0	0
6	KHCB	2022-2023	35	92,66	31	88,57	4	11,43	0	0
		2021-2022	36	92,7	32	88,89	4	11,11	0	0
		2020-2021	38	91,68	30	78,95	7	18,42	1	2,63
		2019-2020	36	89,37	19	52,78	16	44,44	1	2,78
7	TTGDYH & HLKNYK	2022-2023	36	93,38	36	100	0	0	0	0
		2021-2022	37	92,28	34	91,89	3	8,11	0	0
		2020-2021	42	92,68	41	97,62	1	2,38	0	0
		2019-2020	20	88,20	4	20	16	80	0	0
8	YHCT	2022-2023	9	94,03	9	100	0	0	0	0
		2021-2022	12	91,59	9	75	3	25	0	0
		2020-2021	12	93,11	10	83,33	2	16,67	0	0
Tổng		2022-2023	360	92,61	311	86,39	49	13,61	0	0
		2021-2022	382	92,35	301	78,8	81	21,2	0	0

TT	Khoa	Năm học	SL KS	Điểm trung bình	≥ 90 điểm		>80-89 điểm		65-80 điểm	
					SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
		2020-2021	381	91,91	281	73,75	98	25,72	2	0,52
		2019-2020	450	87,85	119	26,44	311	69,11	20	4,45

Nhận xét:

- Điểm trung bình chung về hoạt động giảng dạy của giảng viên đạt mức *rất tốt* (tăng), trong đó tỷ lệ đạt điểm xuất sắc tăng nhiều so với các năm học trước, không có điểm <80.

- Tỷ lệ (%) điểm đạt mức xuất sắc tăng ở hầu như các đơn vị trong đó có 03 đơn vị đạt 100% là Khoa Dược, TTGDYH & HLKNIK và Khoa YHCT.

- Điểm trung bình ở các đơn vị đều > 90 điểm, trong đó cao nhất là Khoa YHCT với 94,03 điểm.

Bảng 6. Kết quả đánh giá tổng hợp hoạt động phục vụ giảng dạy của kỹ thuật viên

TT	Khoa	Năm học	SL KS	Điểm trung bình	≥ 90 điểm		>80-89 điểm		65-80 điểm	
					SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
1	Y	2022-2023	12	93,18	11	91,67	1	8,33	0	0
		2021-2022	15	92,78	12	80	3	20	0	0
		2020-2021	13	93,03	13	100	0	0	0	0
		2019-2020	17	86,95	6	35,29	11	64,71	0	0
2	RHM	2022-2023	5	88,67	2	40	3	60	0	0
		2021-2022	5	90,1	3	60	2	40	0	0
		2020-2021	5	88,11	1	20	4	80	0	0
		2019-2020	5	89,87	3	60	2	40	0	0
3	ĐD-KTYH	2022-2023	2	92,74	2	100	0	0	0	0
		2021-2022	2	93,65	2	100	0	0	0	0
		2020-2021	2	94,97	2	100	0	0	0	0
		2019-2020	2	87,61	0	0	2	100	0	0
4	Dược	2022-2023	8	93,46	8	100	0	0	0	0
		2021-2022	8	93,36	8	100	0	0	0	0
		2020-2021	8	92,43	6	75	2	25	0	0
		2019-2020	11	89,33	4	36,36	7	63,64	0	0
5	KHCB	2022-2023	5	92,99	5	100	0	0	0	0
		2021-2022	5	94,4	5	100	0	0	0	0

TT	Khoa	Năm học	SL KS	Điểm trung bình	≥ 90 điểm		>80-89 điểm		65-80 điểm	
					SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
		2020-2021	5	92,7	5	100	0	0	0	0
		2019-2020	3	91,22	2	66,67	1	33,33	0	0
6	TTGDYH & HLKNYK	2022-2023	3	92,91	3	100	0	0	0	0
		2021-2022	3	91,86	2	66,67	1	33,33	0	0
		2020-2021	3	94,26	3	100	0	0	0	0
		2019-2020	3	82,83	0	0	3	100	0	0
7	YHCT	2022-2023	2	89,2	1	50	1	50	0	0
		2021-2022	2	89,29	1	50	1	50	0	0
		2020-2021	1	88,05	0	0	1	100	0	0
Tổng		2022-2023	37	91,9	32	86,49	5	13,51	0	0
		2021-2022	40	92,21	33	82,5	7	17,5	0	0
		2020-2021	37	91,94	30	81,08	7	18,92	0	0
		2019-2020	41	87,80	15	36,59	26	63,41	0	0

Nhận xét:

- Điểm trung bình chung về hoạt động phục vụ giảng dạy của giảng viên đạt mức *xuất sắc* (91,9 điểm), trong đó tỷ lệ đạt điểm xuất sắc tăng so với các năm trước, không có điểm < 80 điểm.

- Tỷ lệ (%) điểm đạt mức xuất sắc tăng ở hầu như ở các đơn vị trong đó có 04 đơn vị đạt 100% là Khoa ĐD-KTYH, Dược, KHCB và TTGDYH & HLKNYK.

- Điểm trung bình ở các đơn vị đều > 88 điểm, trong đó cao nhất là Khoa Dược với 93,6 điểm.

Bảng 9. Kết quả ý kiến sinh viên về hoạt động giảng dạy của giảng viên năm học 2022-2023

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
1	1. Loại học phần: (*Sẽ hiển thị một trong các loại học phần sau)	Lý thuyết (*Là học phần chỉ có lý thuyết)	12185/34943	34,88		
		Lý thuyết + Thực hành; (*Là học phần có cả lý thuyết – thực hành	18836/34943	53,9		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
		và thực hành là phần điều kiện để thi lý thuyết)				
		Thực hành (*Là học phần chỉ có thực hành, có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)	1993/34943	5,7		
		Thực hành lâm sàng (*Là học phần lâm sàng có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)	1859/34943	5,32		
		Thực địa (*Là học phần đi thực địa cộng đồng, doanh nghiệp..., có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)	70/34943	0,2		
2	2. Số buổi mà bạn đã có tiết học với Thầy/Cô này (* Một buổi có thể là một hoặc nhiều tiết)	1 buổi	5436/34941	15,56		
		2 – 3 buổi	14256/34941	40,8		
		4 – 5 buổi	7035/34941	20,13		
		5 – 7 buổi	3864/34941	11,06		
		7 buổi	4350/34941	12,45		
3	3. Loại hình giảng dạy của Thầy/Cô mà bạn đã học qua các buổi là: (*Chọn nhiều câu)	Toàn bộ là tiết học Lý thuyết	14424/38792	37,19		
		Vừa có tiết học lý thuyết vừa có tiết học thực hành	18633/38792	48,03		
		Tiết học thực hành lâm sàng (lý thuyết lâm sàng, bình bệnh án, đi ca bệnh, giao ban...)	5417/38792	13,96		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
		Tiết học đi thực địa	318/38792	0,82		
4	4. Các hình thức kiểm tra trong buổi học (Có thể chọn nhiều câu)	Giải quyết tình huống (*Người học giải quyết tình huống, trường hợp, vấn đề liên quan nội dung bài ngay trong buổi học)	18861/43824	43,04	96,73	92,57
		Kiểm tra viết (*Viết ngắn, trắc nghiệm, viết báo cáo chuyên đề...)	14377/43824	32,81		
		Kiểm tra thực hiện thao tác, thực hiện kỹ thuật.	6808/43824	15,53		
		Không hình thức nào cả	3778/43824	8,62		
5	5. Thầy/cô giúp các bạn biết rõ chuẩn đầu ra của bài học (*Chuẩn đầu ra bài học: người học biết và làm được gì sau khi kết thúc bài)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	23359/34939	66,86	96,73	92,57
		Hài lòng/ Tốt	10436/34939	29,87		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	941/34939	2,69		
		Hài lòng ít/ Kém	143/34939	0,41		
		Không hài lòng/ Rất kém	60/34939	0,17		
6	6. Nội dung của bài học được phân bố hợp lý trong giờ học (*Phân bố thời gian hợp lý giữa nội dung trọng tâm và	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22894/34938	65,53	96,47	92,24
		Hài lòng/ Tốt	10810/34938	30,94		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1014/34938	2,9		
		Hài lòng ít/ Kém	152/34938	0,44		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
	nội dung ít trọng tâm)	Không hài lòng/ Rất kém	68/34938	0,19		
7	7. Thầy/ Cô giúp người học liên kết/ ứng dụng nội dung bài học vào thực tiễn (*Giảng viên/người học có nêu ví dụ minh họa, dẫn chứng...)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22858/34938	65,43	96,46	92,23
		Hài lòng/ Tốt	10841/34938	31,03		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1038/34938	2,97		
		Hài lòng ít/ Kém	147/34938	0,42		
		Không hài lòng/ Rất kém	54/34938	0,15		
8	8. Thầy/cô giúp người học phân tích các vấn đề, các sai sót, các lỗi thường gặp	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22800/34937	65,26	96,41	92,19
		Hài lòng/ Tốt	10882/34937	31,15		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1060/34937	3,03		
		Hài lòng ít/ Kém	136/34937	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	59/34937	0,17		
9	9. Thầy/cô giúp người học rèn luyện đạo đức, kỹ năng mềm và kỹ năng tự học, tự nghiên cứu (*Thầy/cô quan tâm giúp người học rèn luyện văn hóa, đạo đức, kỹ năng mềm: Tính tích cực, chủ động; KN giao tiếp, KN làm việc nhóm, đặt câu hỏi, tìm/nghiên cứu)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22811/34937	65,29	96,5	92,23
		Hài lòng/ Tốt	10903/34937	31,21		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1040/34937	2,98		
		Hài lòng ít/ Kém	134/34937	0,38		
		Không hài lòng/ Rất kém	49/34937	0,14		
10	10. Thầy/ Cô nói nghe rõ, viết nhìn rõ	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	23189/34938	66,37	96,68	92,47

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
		Hài lòng/ Tốt	10589/34938	30,31		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	973/34938	2,78		
		Hài lòng ít/ Kém	136/34938	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	51/34938	0,15		
11	11. Thầy/ Cô sử dụng ngôn ngữ phù hợp (*Ngôn ngữ nói, ngôn ngữ cơ thể)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22879/34939	65,49	96,62	92,28
		Hài lòng/ Tốt	10878/34939	31,13		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	986/34939	2,82		
		Hài lòng ít/ Kém	140/34939	0,4		
		Không hài lòng/ Rất kém	56/34939	0,16		
12	12. Vật liệu dạy học như bài trình chiếu, phim- ảnh, bảng viết, mô hình, mẫu vật, bệnh nhân giả, bệnh nhân thật...được sử dụng rõ ràng, giúp chuyển tải được kiến thức, kỹ năng cho người học	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22690/34938	64,94	96,31	92,1
		Hài lòng/ Tốt	10959/34938	31,37		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1091/34938	3,12		
		Hài lòng ít/ Kém	135/34938	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	63/34938	0,18		
13	13. Thầy/ Cô phản hồi, giải đáp rõ ràng, kịp thời các thắc mắc của người học (*Giải đáp cụ thể, nhanh các thắc mắc trước, trong và sau giờ học)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22719/34939	65,03	96,47	92,15
		Hài lòng/ Tốt	10985/34939	31,44		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1038/34939	2,97		
		Hài lòng ít/ Kém	138/34939	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	59/34939	0,17		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
14	14. Phương pháp giảng dạy rõ ràng, dễ hiểu	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22708/34938	64,99	96,43	92,12
		Hài lòng/ Tốt	10986/34938	31,44		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1027/34938	2,94		
		Hài lòng ít/ Kém	152/34938	0,44		
		Không hài lòng/ Rất kém	65/34938	0,19		
15	15. Người học được Thầy/ Cô hướng dẫn cụ thể, rõ ràng cách tự học (* Hướng dẫn nội dung tự học/ cách tự học/ tìm tài liệu tham khảo/....)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22572/34940	64,61	96,45	92,08
		Hài lòng/ Tốt	11124/34940	31,84		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1056/34940	3,02		
		Hài lòng ít/ Kém	134/34940	0,38		
		Không hài lòng/ Rất kém	54/34940	0,15		
16	16. Thầy/cô giảng dạy theo đúng thời khóa biểu (* Đúng lịch/thông báo, nếu thay đổi lịch thì có thông báo trước và có dạy bù ...)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22944/34937	65,67	96,73	92,35
		Hài lòng/ Tốt	10850/34937	31,06		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	956/34937	2,74		
		Hài lòng ít/ Kém	137/34937	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	50/34937	0,14		
17	17. Buổi học đảm bảo đúng giờ và đủ thời gian (* Bắt đầu đúng giờ và kết thúc giờ học đúng thời lượng của bài)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22774/34937	65,18	96,61	92,21
		Hài lòng/ Tốt	10980/34937	31,43		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	988/34937	2,83		
		Hài lòng ít/ Kém	139/34937	0,4		
		Không hài lòng/ Rất kém	56/34937	0,16		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
18	18. Thầy/cô quản lý hiệu quả sĩ số lớp học trong suốt buổi học (*Có thực hiện điểm danh, đảm bảo điểm danh khách quan, chính xác; theo dõi được tình hình/ sĩ số trong suốt buổi học...)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22849/34938	65,4	96,78	92,32
		Hài lòng/ Tốt	10963/34938	31,38		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	967/34938	2,77		
		Hài lòng ít/ Kém	109/34938	0,31		
		Không hài lòng/ Rất kém	50/34938	0,14		
19	19. Thầy/cô giám sát và có xử trí các trường hợp người học vi phạm nội quy lớp học (*Các vi phạm của người học như: đi trễ, làm chuyện riêng, trang phục không phù hợp, không mang bảng tên....)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22718/34938	65,03	96,67	92,22
		Hài lòng/ Tốt	11055/34938	31,64		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	989/34938	2,83		
		Hài lòng ít/ Kém	133/34938	0,38		
		Không hài lòng/ Rất kém	43/34938	0,12		
20	20. Thầy/ cô trang phục phù hợp (*Trang phục, bảng tên....)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	23383/34938	66,92	97,26	92,73
		Hài lòng/ Tốt	10599/34938	30,34		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	825/34938	2,36		
		Hài lòng ít/ Kém	86/34938	0,25		
		Không hài lòng/ Rất kém	45/34938	0,13		
21	21. Thầy/ Cô giảng dạy dễ hiểu, hấp dẫn, sinh động, trực quan, tạo hứng thú	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22889/34938	65,52	96,48	92,25
		Hài lòng/ Tốt	10818/34938	30,96		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1037/34938	2,97		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
	học tập cho người học	Hài lòng ít/ Kém	130/34938	0,37		
		Không hài lòng/ Rất kém	64/34938	0,18		
22	22. Thầy/ Cô nhiệt tình và có trách nhiệm, tổ chức và quản lý lớp một cách khoa học	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22908/34936	65,58	96,56	92,28
		Hài lòng/ Tốt	10824/34936	30,98		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	1006/34936	2,88		
		Hài lòng ít/ Kém	141/34936	0,4		
		Không hài lòng/ Rất kém	57/34936	0,16		
23	23. Bạn đạt được chuẩn đầu ra của bài sau khi học	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	22811/34939	65,28	96,62	92,24
		Hài lòng/ Tốt	10950/34939	31,34		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	998/34939	2,86		
		Hài lòng ít/ Kém	115/34939	0,33		
		Không hài lòng/ Rất kém	65/34939	0,19		
Tổng					96,59	92,28

Bảng 10. Kết quả khảo sát hoạt động phục vụ giảng dạy của Kỹ thuật viên năm học 2022-2023 (theo tiêu chí)

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
1	1. Số lần mà bạn đã tiếp xúc với Thầy/Cô này trong học phần (* Tiếp xúc qua hướng dẫn thực hành, chuẩn bị công cụ dụng cụ, tự học)	Không lần nào	151/3335	4,54		
		1 lần	389/3335	11,66		
		2-3 lần	1009/3335	30,25		
		4-5 lần	647/3335	19,4		
		>5 lần	1139/3335	34,15		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
2	2. Thầy/cô chuẩn bị hoặc hướng dẫn người học chuẩn bị đầy đủ trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... cho buổi thực hành, thí nghiệm (*Tất cả những trang thiết bị cho buổi học được chuẩn bị sẵn vào đầu buổi học; đảm bảo đầy đủ trong quá trình học)	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2198/3335	65,91	97,09	92,49
		Hài lòng/ Tốt	1040/3335	31,18		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	81/3335	2,43		
		Hài lòng ít/ Kém	13/3335	0,39		
		Không hài lòng/ Rất kém	3/3335	0,09		
3	3. Việc giao nhận trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... cho người học trước mỗi bài thực hành/thí nghiệm được đảm bảo đúng giờ, có ghi chép đầy đủ việc giao nhận	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2197/3335	65,88	96,85	92,44
		Hài lòng/ Tốt	1033/3335	30,97		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	89/3335	2,67		
		Hài lòng ít/ Kém	14/3335	0,42		
		Không hài lòng/ Rất kém	2/3335	0,06		
4	4. Việc giao trả trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... của người học sau mỗi bài thực hành/thí nghiệm được đảm bảo đúng giờ, có ghi chép đầy đủ việc giao nhận	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2176/3334	65,27	96,82	92,29
		Hài lòng/ Tốt	1052/3334	31,55		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	89/3334	2,67		
		Hài lòng ít/ Kém	12/3334	0,36		
		Không hài lòng/ Rất kém	5/3334	0,15		

Stt	Câu hỏi	Câu trả lời	Số lượt chọn / Tổng lượt	Tỷ lệ chọn (%)	Tỷ lệ hài lòng (%)	Điểm trung bình
5	5. Thầy/cô có tham gia hướng dẫn/điều chỉnh thao tác thực hành của người học trong buổi thực hành	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2151/3335	64,5	96,13	91,91
		Hài lòng/ Tốt	1055/3335	31,63		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	101/3335	3,03		
		Hài lòng ít/ Kém	20/3335	0,6		
		Không hài lòng/ Rất kém	8/3335	0,24		
6	6. Thầy/cô có trang phục, ngôn ngữ giao tiếp, tác phong phù hợp	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2191/3334	65,72	96,85	92,4
		Hài lòng/ Tốt	1038/3334	31,13		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	91/3334	2,73		
		Hài lòng ít/ Kém	9/3334	0,27		
		Không hài lòng/ Rất kém	5/3334	0,15		
7	7. Thầy/ Cô nhiệt tình, có trách nhiệm, thân thiện, tạo sự thoải mái khi tiếp xúc	Hoàn toàn hài lòng/ Rất tốt	2235/3335	67,02	97,12	92,73
		Hài lòng/ Tốt	1004/3335	30,1		
		Tạm chấp nhận/ Trung bình	84/3335	2,52		
		Hài lòng ít/ Kém	8/3335	0,24		
		Không hài lòng/ Rất kém	4/3335	0,12		
Tổng					96,81	92,38

3.3 Các ý kiến góp ý (câu hỏi mở) (phụ lục 2)

4. Chỉ đạo sử dụng kết quả khảo sát

4.1 Rút kinh nghiệm về quy trình khảo sát

- Bộ công cụ khảo sát: đã tiến hành rà soát, chỉnh sửa bộ câu hỏi để tránh trùng lặp, trong năm học tiếp theo tiếp tục rà soát lại bộ câu hỏi

- Cần bổ sung hình ảnh cán bộ vào phiếu khảo sát,

- Các Khoa lập danh sách giảng viên và kỹ thuật viên đăng ký khảo sát còn gặp một số vấn đề sau: sai mã số cán bộ, chưa đủ 100% giảng viên và kỹ thuật viên của Khoa đăng ký khảo sát

- Đối với các kết quả khảo sát: các khoa, phòng, trung tâm tổ chức họp rút kinh nghiệm, xây dựng kế hoạch cải tiến cá nhân và tập thể theo từng tiêu chí đánh giá,

4.2 Sử dụng kết quả khảo sát

- Phòng Đảm bảo chất lượng gửi kết quả chi tiết của từng cán bộ về cho lãnh đạo các Khoa triển khai rút kinh nghiệm,

- Căn cứ kết quả và các nội dung rút kinh nghiệm, các khoa, bộ môn tổ chức họp rút kinh nghiệm, xây dựng kế hoạch cải tiến sau 02 tuần công bố báo cáo, Lãnh đạo các đơn vị, GV, KTV thực hiện đối sánh kết quả giữa các năm học, Phòng Đảm bảo chất lượng hướng dẫn, giám sát công tác tổng hợp công tác rút kinh nghiệm cải tiến và báo cáo của các đơn vị,

- Các Khoa, phòng chức năng phản hồi các ý kiến đóng góp của sinh viên trong các buổi đối thoại sinh viên. / *lu*

Nơi nhận:

- Ban Giám Hiệu;
- Các đơn vị thuộc Trường;
- TTDV, Đoàn thể;
- Lưu: VT, ĐBCL: *lu*



Phụ lục 1: Phiếu khảo sát

BỘ Y TẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC VỀ
HOẠT ĐỘNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
NĂM HỌC 2022-2023

Nhằm góp phần cải tiến nâng cao chất lượng giảng dạy của giảng viên trong các học phần nói riêng và chất lượng đào tạo của chương trình đào tạo nói chung; đề nghị các bạn, anh/chị sinh viên, học viên đóng góp kiến nhận xét về giảng viên (có tên trên giao diện màn hình). Thông tin phản hồi sẽ được bảo mật và chỉ được Trường sử dụng kết quả để đảm bảo và nâng cao chất lượng trong hoạt động của các cá nhân và đơn vị.

I. Phần thông tin chung

Yêu cầu: Khi Sinh viên đăng nhập sẽ hiện lên các thông tin sau; và khi xuất kết quả có thể xuất theo từng nội dung từ a → e

- a. Tên Thầy/cô
- b. MSCB
- c. Mã học phần
- d. Tên học phần:
- e. Loại học phần: (*Sẽ hiển thị một trong các loại học phần sau)
 1. Lý thuyết (*Là học phần chỉ có lý thuyết)
 2. Lý thuyết + Thực hành; (*Là học phần có cả lý thuyết – thực hành và thực hành là phần điều kiện để thi lý thuyết)
 3. Thực hành (*Là học phần chỉ có thực hành, có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)
 4. Thực hành lâm sàng (*Là học phần lâm sàng có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)
 5. Thực địa (*Là học phần đi thực địa cộng đồng, doanh nghiệp..., có điểm kiểm tra/đánh giá riêng)

II. Đánh giá nhanh sự phù hợp của đối tượng được khảo sát

1. Số buổi mà bạn đã có tiết học với Thầy/Cô này (* Một buổi có thể là một hoặc nhiều tiết)

- 1 buổi
- 2 – 3 buổi
- 4 – 5 buổi
- 5 – 7 buổi
- > 7 buổi

2. Loại hình giảng dạy của Thầy/Cô mà bạn đã học qua các buổi là: (*Chọn nhiều câu)

Toàn bộ là tiết học Lý thuyết

Vừa có tiết học lý thuyết vừa có tiết học thực hành

Tiết học thực hành lâm sàng (lý thuyết lâm sàng, bình bệnh án, đi ca bệnh, giao ban...)

Tiết học đi thực địa

3. Các hình thức kiểm tra trong buổi học (Có thể chọn nhiều câu)

Giải quyết tình huống (*Người học giải quyết tình huống, trường hợp, vấn đề liên quan nội dung bài ngay trong buổi học)

Kiểm tra viết (*Viết ngắn, trắc nghiệm, viết báo cáo chuyên đề...)

Kiểm tra thực hiện thao tác, thực hiện kỹ thuật.

Khác (nếu chọn khác thì kể ra)

Không hình thức nào cả

III. Nội dung đánh giá

Chọn 1 trong 5 mức độ với quy ước như sau:

0	1	2	3	4
Không hài lòng hoặc Rất kém	Hài lòng ít hoặc Kém	Tạm chấp nhận hoặc Trung bình	Hài lòng Hoặc Tốt	Hoàn toàn hài lòng Hoặc Rất tốt

T	Nội dung	0	1	2	3	4
	Tiêu chí 1: Nội dung giảng dạy của giảng viên					
1	Thầy/cô giúp các bạn biết rõ chuẩn đầu ra của bài học (* <i>Chuẩn đầu ra bài học: người học biết và làm được gì sau khi kết thúc bài</i>)					
2	Nội dung của bài học được phân bố hợp lý trong giờ học (* <i>Phân bố thời gian hợp lý giữa nội dung trọng tâm và nội dung ít trọng tâm</i>)					
3	Thầy/ Cô giúp người học liên kết/ ứng dụng nội dung bài học vào thực tiễn (* <i>Giảng viên/người học có nêu ví dụ minh họa, dẫn chứng...</i>)					
4	Thầy/cô giúp người học phân tích các vấn đề, các sai sót, các lỗi thường gặp					
5	Thầy/cô giúp người học rèn luyện đạo đức, kỹ năng mềm và kỹ năng tự học, tự nghiên cứu (* <i>Thầy/cô còn quan tâm giúp người học rèn</i>					

T T	Nội dung	0	1	2	3	4
	<i>luyện văn hóa, đạo đức, kỹ năng mềm: Tính tích cực, chủ động; KN giao tiếp, KN làm việc nhóm, đặt câu hỏi, tìm/nghiên cứu tài liệu...</i>					
	Tiêu chí 2: Phương pháp giảng dạy của giảng viên					
6	Thầy/ Cô nói nghe rõ, viết nhìn rõ					
7	Thầy/ Cô sử dụng ngôn ngữ phù hợp (<i>*Ngôn ngữ nói, ngôn ngữ cơ thể</i>)					
8	Vật liệu dạy học như bài trình chiếu, phim- ảnh, bảng viết, mô hình, mẫu vật, bệnh nhân giả, bệnh nhân thật...được sử dụng rõ ràng, giúp chuyển tải được kiến thức, kỹ năng cho người học					
9	Thầy/ Cô phản hồi, giải đáp rõ ràng, kịp thời các thắc mắc của người học (<i>*Giải đáp cụ thể, nhanh các thắc mắc trước, trong và sau giờ học</i>)					
10	Phương pháp giảng dạy rõ ràng, dễ hiểu					
11	Người học được Thầy/ Cô hướng dẫn cụ thể, rõ ràng cách tự học (<i>*Hướng dẫn nội dung tự học/ cách tự học/ tìm tài liệu tham khảo/...</i>)					
	Tiêu chí 3: Thực hiện quy chế giảng dạy của giảng viên					
12	Thầy/cô giảng dạy theo đúng thời khóa biểu (<i>* Đúng lịch/thông báo, nếu thay đổi lịch thì có thông báo trước và có dạy bù ...</i>)					
13	Buổi học đảm bảo đúng giờ và đủ thời gian (<i>* Bắt đầu đúng giờ và kết thúc giờ học đúng thời lượng của bài</i>)					
14	Thầy/cô quản lý hiệu quả sĩ số lớp học trong suốt buổi học (<i>*Có thực hiện điểm danh, đảm bảo điểm danh khách quan, chính xác; theo dõi được tình hình/ sĩ số trong suốt buổi học...</i>)					
15	Thầy/cô giám sát và có xử trí các trường hợp người học vi phạm nội quy lớp học (<i>*Các vi phạm của người học như: đi trễ, làm chuyện riêng, trang phục không phù hợp, không mang bảng tên....</i>)					
16	Thầy/ cô trang phục phù hợp (<i>*Trang phục, bảng tên....</i>)					
	Tiêu chí 4: Kết quả/đánh giá chung					
17	Thầy/ Cô giảng dạy dễ hiểu, hấp dẫn, sinh động, trực quan, tạo hứng thú học tập cho người học					
18	Thầy/ Cô nhiệt tình và có trách nhiệm, tổ chức và quản lý lớp một cách khoa học					
19	Bạn đạt được chuẩn đầu ra của bài sau khi học					

Nêu ít nhất 01 điều mà bạn hài lòng về Thầy/ Cô này:

Nêu ít nhất 01 điều mà Thầy/ Cô này cần cải tiến:

Chân thành cảm ơn các bạn đã đóng góp ý kiến./.



BỘ Y TẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN CỦA NGƯỜI HỌC
VỀ HOẠT ĐỘNG PHỤC VỤ DẠY – HỌC THỰC HÀNH CỦA KỸ THUẬT VIÊN
NĂM HỌC 2022-2023

Nhằm góp phần cải tiến nâng cao chất lượng phục vụ dạy-học của của kỹ thuật viên, tạo điều kiện thuận lợi cho người học trong học thực hành; đề nghị các sinh viên đóng góp kiến nhận xét về kỹ thuật viên (có tên trên giao diện màn hình). Thông tin phản hồi sẽ được bảo mật và chỉ được Trường sử dụng kết quả để đảm bảo và nâng cao chất lượng trong hoạt động của các cá nhân và đơn vị.

Yêu cầu: Khi Sinh viên đăng nhập sẽ hiện lên các thông tin sau; và khi xuất kết quả có thể xuất theo từng nội dung từ a → d

- a. Tên kỹ thuật viên:
- b. MSCB
- c. Mã học phần:
- d. Tên học phần:

II. Đánh giá nhanh sự phù hợp của đối tượng được khảo sát

1. Số lần mà bạn đã tiếp xúc với Thầy/Cô này trong học phần (* Tiếp xúc qua hướng dẫn thực hành, chuẩn bị công cụ dụng cụ, tự học)

Không lần nào

1 lần

2-3 lần

4 – 5 lần

>5 lần

III. Nội dung đánh giá

Chọn 1 trong 5 mức độ với quy ước như sau:

<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">0</div> </div> <p>Không hài lòng hoặc Rất kém</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> </div> <p>Hài lòng ít hoặc Kém</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> <p>Tạm chấp nhận hoặc Trung bình</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> <p>Hài lòng Hoặc Tốt</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> </div> <p>Hoàn toàn hài lòng Hoặc Rất tốt</p>
--	---	--	--	--

TT	Nội dung	0	1	2	3	4
1	Thầy/cô chuẩn bị hoặc hướng dẫn người học chuẩn bị đầy đủ trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... cho buổi thực hành, thí nghiệm (<i>*Tất cả những trang thiết bị cho buổi học được chuẩn bị sẵn vào đầu buổi học; đảm bảo đầy đủ trong quá trình học</i>)					
2	Việc giao nhận trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... cho người học trước mỗi bài thực hành/thí nghiệm được đảm bảo đúng giờ, có ghi chép đầy đủ việc giao nhận					
3	Việc giao trả trang thiết bị, máy móc, dụng cụ, vật tư... của người học sau mỗi bài thực hành/thí nghiệm được đảm bảo đúng giờ, có ghi chép đầy đủ việc giao nhận					
4	Thầy/cô có tham gia hướng dẫn/điều chỉnh thao tác thực hành của người học trong buổi thực hành					
5	Thầy/cô có trang phục, ngôn ngữ giao tiếp, tác phong phù hợp					
6	Thầy/ Cô nhiệt tình, có trách nhiệm, thân thiện, tạo sự thoải mái khi tiếp xúc					

Nêu ít nhất 01 điều mà bạn hài lòng về Thầy/Cô này:

Nêu ít nhất 01 điều mà Thầy/ Cô này cần cải tiến:

Chân thành cảm ơn các bạn đã đóng góp ý kiến./.

Phụ lục 2: Các ý kiến góp ý (câu hỏi mở)

3.1. Một số ý kiến đóng góp cho giảng viên

Mã học phần	Nội dung góp ý
CB0110 - Anh văn chuyên ngành I	Phát âm Giọng nói cần thu hút hơn Giọng giảng bài hơi nhỏ Giảm tốc độ giảng bài giảng ạ cô dạy hơi chậm Cô cần kiểm tra gắt hơn để các bạn khó trao đổi cần giảng dạy chi tiết hơn cho tụi em nắm được các kiến thức ngoài sách Cô nên mở rộng từ vựng được dạy cho học sinh nhiều hơn nữa Đưa thêm bài tập sau mỗi bài để sinh viên ôn tập Ít thời gian thực hành Khi làm sách bài tập tự học, hạn chế đưa đáp án trực tiếp vào trang sau của tài liệu, hãy đưa vào quét qr Cách cho điểm khá khó Cho đề kiểm tra dễ lại nha thầy Cần bám sát đề thi hơn Đề kiểm tra cần sát nội dung bài giảng Cải tiến về hình thức kiểm tra và tạo sự hứng thú trong lúc học Em nghĩ là cần nên làm rõ những điểm cộng trong quá trình học tập để về sau không có sự nhầm lẫn ạ Cứng rắn hơn trong phương pháp dạy học. Đa dạng hơn về phương pháp giảng dạy Cho làm các bài test thử trước khi bước vào kỳ thi chính thức Cần một buổi ôn lại phần quan trọng của các bài trước thi Tương tác với sinh viên nhiều hơn dạy kĩ hơn phân đọc hiểu Cô cười nhiều hơn nhé kiên quyết trong việc giảng dạy cô đừng hỏi như thi nữa ạ, cô hỏi là tìm em nó đập bịt bịt bịt luôn Cô sắp xếp slide bài giảng hơi lộn xộn Nên tạo thêm nhiều hoạt động vừa chơi vừa học để ôn lại kiến thức đã học
CB0112 - Anh văn chuyên ngành III	Cho đề dễ hơn Giảng chậm Hy vọng thầy khi chấm thi nói, chấm điểm 2 sinh viên dựa theo năng lực của từng người Cô dạy hơi nhanh nên cần chậm lại để mọi người có thể theo kịp Thêm nhiều gốc từ ạ Thầy giảng bài hơi nhanh ạ

Mã học phần	Nội dung góp ý
CB0201 - Hoá học	<p>Cần áp dụng phương pháp dạy mới để giúp cho sinh viên hứng thú hơn với việc học</p> <p>Có một số chỗ trong bài hơi khó hiểu chút, cô cần giải thích kỹ hơn và đưa ra thêm ví dụ minh họa</p> <p>Nên lồng ghép các hoạt động vừa học vừa chơi, tránh giảng quá nhiều sinh viên không load kịp</p> <p>Cần thêm trò chơi để củng cố kiến thức</p> <p>Nên tách nhỏ bài học ra để tránh quá tải cho sinh viên</p> <p>Phân bố nội dung theo trình tự phù hợp để sinh viên dễ theo dõi</p> <p>Slide Thầy dạy quá chùng chữ luôn</p> <p>Cần thêm nhiều hình ảnh cho bài giảng sinh động hơn</p> <p>Cần giảng chi tiết hơn nữa</p> <p>Cần nhiệt tình hơn nữa</p> <p>Cần sửa bài tập nhiều hơn</p> <p>Thầy cho bài tập nhiều hơn</p> <p>giảng bài nhanh hơn</p> <p>giảng chậm một tí</p> <p>Gv liên hệ thực tế quá xa, nhưng không sát bài học</p> <p>Lịch học chưa thực sự xếp 1 cách hiệu quả</p> <p>Mong Cô chỉ làm nhiều câu MCQ hơn</p> <p>Mong madame đừng chấm điểm thực hành em khó nữa nha</p> <p>Muốn gặp cô nhiều hơn</p> <p>ngân hàng câu hỏi cần thêm đáp án</p> <p>Nhiều lúc anh có hơi cộc tính</p> <p>Thầy cần thêm một xíu sự mặn mòi thì việc giảng dạy sẽ sinh động hơn</p> <p>Thầy có thể mời sinh viên trả lời câu hỏi nhiều hơn</p> <p>Thầy giảng ló giờ</p> <p>Thầy nên dạy sát giáo trình thực hành hơn</p> <p>Thầy nên nói to hơn</p> <p>Thầy nói chậm chậm đều đều có khi hơi buồn ngủ</p> <p>Thầy nói chuyện hơi rụt rè</p>
CB0304 - Đường lối cách mạng của ĐCSVN	<p>Thầy nói hơi nhanh</p> <p>Bài giảng khó hiểu, mong Thầy cô đọng lại</p>
CB0310 - Triết học Mác-Lênin	<p>Tạo điều kiện làm bài nhóm</p> <p>Tìm cách giảng tạo được sự thú vị cho sinh viên</p> <p>Giọng nói thu hút hơn để sv tập trung hơn</p> <p>Thoải mái hơn</p> <p>Cô hay bận và ít đứng lớp</p> <p>Viết rõ hơn</p> <p>Chiếu slide bài giảng song song với giảng miệng</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Timeline bài giảng Tốc độ giảng bài hơi nhanh ạ Thêm nhiều vd về bài giảng hơn Bài giảng trực quan và dễ hiểu hơn Cần thêm thời gian để giảng bài Em mong cô giảng bài kĩ hơn và chậm hơn ạ. Em mong cô dạy đầy đủ tiết học theo qui định của trường ạ. (vì em thấy học kỳ của em cô cho nghỉ nhiều quá ạ) Cần cô viết chữ dễ coi hơn chút</p>
CB0311 - Kinh tế chính trị Mác-Lênin	<p>Thầy/cô cần giảng dạy dễ hiểu, tạo hứng thú cho người học hơn Nhiều bài thuyết trình không hiểu Dạ giọng thầy hơi chua</p>
CB0401 - Xác suất – Thống kê y học	<p>Có các câu hỏi kiểm tra cuối bài giảng Cô dạy hơi nhanh Cô giảng hơi chậm và thường giảng hết LT mới cho làm BT -> nên đưa BT minh họa trong lúc giảng LT để dễ hình dung Nói lớn hơn và viết to rõ hơn do khoảng cách bảng trong giảng đường không đảm bảo cho sv không thể ngồi gần bảng Góp ý cô thay đổi bài giảng sinh động hơn Giảng viên nên có thêm nhiều bài tập ví dụ cho từng phần của bài học. Cô có thể cho nhiều bài tập về nhà để rèn luyện hơn Em nghĩ giảng viên cần sửa bài tập với tụi em nhiều hơn. Cách truyền đạt của cô còn hơi khó hiểu đối với mình. Hi vọng cô giảng bài dễ hiểu hơn Phân tích bài giảng chi tiết hơn Cô có thể cho 1-2 bài báo cáo để tiết học sinh động hơn Tạo cơ hội để thuyết trình Ngôn ngữ vùng miền còn nặng gây khó nghe Thầy nói chậm lại xíu Cần vui vẻ, hoạt bát hơn nữa Tiết học thiếu sinh động Không thường kêu lên làm bài tập Đề kiểm tra khó quá</p>
CB0403 - Lý sinh	<p>Cần chỉ cho sinh viên nhiều ví dụ thực tế hơn, ít lý thuyết hơn Hướng dẫn làm bài tập nhiều hơn Cải thiện bài tập tự học Thêm các bài tập để ôn, kiểm tra Thêm phương thức kiểm tra đánh giá Ứng dụng chuyển đổi số vào việc kiểm tra thường xuyên Slide bài giảng với giáo trình nên có sự tương thích thứ tự để dễ theo dõi bài học.</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Vẽ hình rõ xít ạ Hình minh họa đẹp hơn Dạy chậm lại chút ạ Dạ cô nói hơi nhỏ ạ Nội dung bài quá nhiều nhưng cô giảng dạy chưa đc chi tiết lắm Cô nên mời những bạn không giơ tay, vì có những bạn còn ngại hoặc thu mình, không chủ động bằng những bạn khác nên khó lấy điểm cộng. Nếu cô mời như vậy thứ nhất ai không tập trung cô sẽ biết, hai là nếu bạn đó làm được có khi cô phát hiện ra hạt giống thiên tài mới. Cần cải tiến trong giảng dạy Dạy chậm hơn Thầy cần sắp xếp thời gian thuyết trình hợp lí hơn Thầy hay cho ra trề Thầy nên mở rộng bài giảng, đưa ra những tình huống lâm sàng nhiều hơn Thầy hãy lồng ghép thêm 1 số kiến thức thực tế vui nhộn để làm tạo không khí học tập đỡ căng thẳng cho lớp Cần tạo sự gần gũi khi giao tiếp với sinh viên Tiết học kém sinh động</p>
CB0405 - Tin học đại cương	<p>Cung cấp slide bài giảng cho sinh viên Cần mở rộng, cho các bài thuyết trình Cải tiến slide bài giảng sinh động hơn. Cần cải thiện bài giảng sâu sắc hơn. Cách giảng bài chưa gây hứng thú Không bỏ bài Thêm bài tập và cách luyện tập ạ. Thực hiện thêm các ví dụ về bài thực hành hơn Gọi tên sinh viên nhiều hơn nữa Thầy nói to hơn Thầy dạy hơi nhanh so với kiến thức trong giáo trình Dạy chậm hơn Giảng chậm Giảng dễ hiểu hơn Giảng ít, hơi khó hiểu Em nghĩ là cô cần cho lớp cơ hội thuyết trình nhiều hơn. Em nghĩ mình cần cơ hội để thực hành nhiều hơn. Cho lớp thuyết trình và thầy giảng lại nhiều hơn Thêm các bài tập để ôn kiểm tra em nghĩ Thầy nên giao lưu với các bạn nhiều hơn Em nghĩ nên có đề ôn cụ thể hơn, hoặc nên dạy qua những cái có trong đề thi lý thuyết, Thầy nên dạy ứng dụng thực hành vào nhiều hơn, ít bỏ tiết, cải thiện cách dạy hứng thú hơn</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Thầy có thể cho bài tập tương tự trong buổi học để sinh viên rèn luyện thêm</p> <p>Hay nghỉ</p> <p>Mặc dù đã đọc sách nhưng lúc thi có những câu như chân trời mới luôn, em đã học sách rất nhiều, làm kiểm tra lý thuyết xong cũng khóc rất nhiều</p> <p>Chỉ có một điều nhỏ (đôi khi có vài chuyện của sinh viên ngoại quốc và thầy muốn chúng em rút kinh nghiệm nhưng thầy kể chuyện đó nhiều lần ạ)</p>
CB0406 - Tin học ứng dụng	<p>Thầy/cô nên giảng dạy một cách sinh động hơn để tạo hứng thú cho người học.</p> <p>Nói rõ, chậm lại một chút.</p> <p>Giảng chậm hơn phần thực hành ạ</p> <p>Đôi lúc nói không hiểu</p> <p>Cô nên nói to hơn để các bạn ở xa vẫn nghe được</p> <p>Không nghe rõ những gì thầy nói</p> <p>Giọng thầy hơi khó nghe</p> <p>Các buổi nghỉ đột xuất</p> <p>Nói chuyện rất khó nghe nói nhỏ thầy hay so sánh giữa sinh viên trường và sinh viên nước khác</p> <p>Quan tâm sinh viên hơn</p> <p>Vui vẻ, hoà đồng hơn</p>
	<p>Hướng dẫn kĩ hơn thao tác, nội dung thực hành.</p> <p>Hạn làm bài tự học MCQ chưa hợp lí</p> <p>Kiểm tra bài thường xuyên</p> <p>Thêm phương thức kiểm tra đánh giá</p> <p>Mong cô giải thích nhiều câu nâng cao hơn ạ</p> <p>Tốc độ giảng dạy hơi nhanh, lịch học chưa được cố định hàng tuần</p> <p>Cô giảng chậm hơn</p> <p>Cô cần nói chuyện nhanh hơn xiu thôi nha cô.</p> <p>Dạy chậm</p> <p>Cô giảng bài hơi nhỏ</p> <p>Em nghĩ cô cần cải tiến trong việc thiết kế bài giảng trình chiếu ạ.</p> <p>Tương tác nhiều hơn với sinh viên</p> <p>Quan tâm SV hơn</p> <p>Vui vẻ hơn trong những tiết học</p> <p>Hoạt bát hơn nữa</p> <p>Cô nên đi đúng giờ hơn</p> <p>Em nghĩ mình cần được thực hành nhiều hơn.</p> <p>Cho thêm phần thuyết trình</p> <p>Cô dễ giận</p> <p>Cần thêm bài giảng trên slide</p> <p>Có thêm nhiều câu hỏi trong quá trình giảng dạy</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Nên phân tiết dạy cho cô nhiều hơn Dạy chưa kĩ chi tiết Khó hiểu Cô giảng dạy lí thuyết không gây được hứng thú và sự chú ý lắm Góp ý cô thay đổi bài giảng sinh động hơn Em nghĩ thì cô cần để cho sinh viên chủ động xung phong, đóng góp ý kiến nhiều hơn cho tiết học đỡ buồn ngủ. Chữ viết</p>
<p>CB0503 - Giáo dục thể chất</p>	<p>Cho sinh viên luyện tập nhiều hơn Cho nhiều tiết hơn nữa để được gặp thầy Mong giảng viên có thể tạo cơ hội để sinh viên có thể được chọn môn thể thao muốn học Nói lý thuyết nhiều.</p>
<p>DD0316 - TT.Chăm sóc sức khoẻ trẻ em I</p>	<p>Ra đề dễ xiu ạ</p>
<p>DD0401 - LT.Chăm sóc sức khoẻ người lớn có bệnh Ngoại khoa I</p>	<p>Bộ môn ngoại quá khắc khe trong việc cho điểm, việc sinh viên thi cử là chuyện không của riêng ai, nhưng bộ môn lại quá khắc khe với sinh viên, thi lâm sàng điểm toàn 5,6 thì hỏi có ai muốn định hướng ngoại không ? Nếu sinh viên làm tốt thì không còn đi học nữa đâu ạ! Thầy sửa bệnh án nhiều lúc không thống nhất giữa hôm trước và hôm sau khiến e hoang mang không rõ Thầy la nên e cũng k dám hỏi lại</p>
<p>DD0403 - LT.Chăm sóc sức khoẻ người lớn có bệnh Ngoại khoa II</p>	<p>Giải quyết rõ ràng hơn trong việc sai đề Khi được BM phân công tổng hợp đề thi, xin cán bộ rà soát lại để tránh sai sót dẫn đến việc không hay. Sinh viên phản hồi đề thi xin cán bộ xem xét thật kỹ, có hướng giải quyết và câu trả lời thỏa đáng, đừng khăng khăng là đáp án BM luôn đúng. Chân thành cảm ơn. Ra đề sai nhưng không cho sinh viên phản hồi, Khó khăn, có thái độ cộc cằn và lớn tiếng với sinh viên, không thân thiện. Thái độ khó khăn với sinh viên, có từ ngữ lớn tiếng quát nạt sinh viên không thân thiện. Thầy cô nên suy nghĩ lại việc thi và cho điểm số sinh viên, học đã cực mà điểm rơi rớt 5,6 điểm, cố gắng bao nhiêu cũng ko đủ với bộ môn.</p>
<p>DD0501 - Xét nghiệm cơ bản</p>	<p>Nên nói to hơn trong khi giảng dạy Cần giảng nhanh hơn, sôi động hơn Bám sát kiến thức trong giáo trình</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	Đến đúng thời gian
DD0517 - LT.Định hướng cơ bản chuyên khoa Hóa sinh	Dạy dễ hiểu hơn ạ, bài giảng nên sinh động hơn ạ, cách truyền đạt nên thu hút hơn ạ
DK0103 - LT.Kiểm Nghiệm Dược Phẩm I	Thầy chơi đùa tâm lý em hơi rén ạ, yếu tâm lý lắm thầy ơi
DK0205 - LT. Hóa Dược I	Cô hơi ít nói Cô hơi khó tính Thầy hơi ít nói
DK0301 - Dược lý	Nên có thêm những tình huống giúp dễ nhớ bài hơn Cần giảng bài thu hút, hấp dẫn hơn Thầy nói chậm lại Em nghĩ là cô cần tương tác với sự nhiều hơn ạ Mong cô cập nhật thêm nhiều loại thuốc mới Hướng dẫn thêm cách tự học Thời gian học quá dài Thời gian học ra trễ Dạy nhanh
DK0402 - Thực vật dược	Cô dạy lý thuyết còn đọc slide nhiều, nội dung giống hoàn toàn giáo trình, thiếu minh họa nên ít thu hút Cho bài tập online đánh giá khả năng tiếp thu của sinh viên
HLKN01 - Tiền lâm sàng I	Góp ý cụ thể cho sinh viên nhiều hơn. Liên hệ với thực tiễn lâm sàng nhiều hơn ạ Đặt tình huống thật cho bệnh nhân giả để thực hiện kỹ thuật. Đặt nhiều tình huống xử lý hơn nữa cho sinh viên Cho điểm dễ hơn Cho nhiều sinh viên kiểm tra hơn Nên kiểm tra sau buổi nữa Lý thuyết hơi khó tiếp cận thực hành Cô hỏi nhiều kiến thức quá em hoang mang Tạo không khí thoải mái trong buổi học Cô cần nói to một xíu thôi ạ Thầy phát âm đôi khi chưa rõ Cô nói lớn hơn ạ Ngắn gọn hơn, đầy đủ hơn Cô nói hơi chậm lại ạ Cô nói chuyện hơi nhỏ Chất giọng của cô dễ gây buồn ngủ Giảng bài hơi hợt, trang phục chưa đúng yêu cầu khi dạy thực hành Giảng ít

Mã học phần	Nội dung góp ý
	Giảng nhanh Đôi khi hơi khó hiểu Hy vọng thầy chấm thi cũng nghiêm túc như khi dạy, cụ thể là đừng xem điện thoại khi đang chấm Thầy dễ lại huhu Cho nhiều bạn lấy điểm hơn Cô sẽ giảng nhiều hơn Thời gian lên lớp
HLKN02 - Tiền lâm sàng II	Giảng viên chưa tận dụng hiệu quả thời gian giảng dạy, không hướng dẫn cụ thể tận tình bài học, không giải đáp đầy đủ thắc mắc của sinh viên Tập trung vào lý thuyết hơn một chút Chia sẻ nhiều kinh nghiệm lâm sàng hơn nữa Cần mở rộng hơn Thời lượng quá nhiều mà không có dạy Thầy nói còn hơi nhanh và khó nghe Giảng chậm lại Cô nói to hơn 1 xíu Công bằng giờ giấc giữa các lớp Công bằng giữa các bạn vắng mặt hoặc đi trễ Dạy kĩ hơn ạ Giảng nhanh Kiểm tra cuối bài nhiều hơn để mấy bạn đủ cột điểm Nên tạo thêm nhiều các tình huống thực tế hơn Quan tâm sinh viên hơn
RH0002 - Răng Hàm Mặt	Thầy giảng hơi nhanh Nhiều ví dụ hơn
RH0203 - Điều trị loạn năng hệ thống nhai	Tụi em rất cần thầy cô giảng bài . Vì đây là kiến thức mới nên cần được giảng dạy vì tự nghiên cứu có khi không chính xác. Và giáo trình dạy rất khó hiểu .
RH0207 - Vật liệu – thiết bị nha khoa	Cho nhiều ví dụ hơn Cần có thực hành
RH0210 - LT. Giải phẫu răng	Em nghĩ cần thêm vài câu chuyện thực tế để buổi học thêm thú vị Cần có nhiều giảng dạy về kinh nghiệm Thêm những tình huống thực tế cho sinh viên để áp dụng Thầy chấm điểm khó
RH0301 - LT. Chữa răng – nội nha I	Nghỉ nhiều ảnh hưởng đến thời khóa biểu của tụi em Sắp xếp lịch học chủ động

Mã học phần	Nội dung góp ý
RH0310 - LT.Chữa răng – nội nha II	Mong giảng viên khắc phục về việc giảng dạy đúng thời khóa biểu! Nên hạn chế nghỉ bù nhiều vì ảnh hưởng đến thời gian biểu của sinh viên
RH0313 - LT. GP ứng dụng và PTTH hàm mặt	Các bài giảng nên được giảng kĩ hơn Hình thức kiểm tra của thầy có hơi rắc rối và không hiệu quả ra đề dễ hơn ạ Thầy cho đề hơi khó Thầy có thể nên phiên dịch slide tiếng anh nhiều hơn
RH0316 - LT.Phẫu thuật hàm mặt	Thầy dạy dễ hiểu ạ, đưa lâm sàng vào lý thuyết lồng ghép để áp dụng ạ Cần tiếp xúc sinh viên nhiều hơn Lịch học
RH0317 - TT.Phẫu thuật hàm mặt	Em nghĩ giáo trình nên được cập nhật ạ
RH0503 - Nha khoa phục hồi tổng quát II	Em nghĩ nên xem lại về thời gian mở các khu lâm sàng cho hợp lí, việc hẹn bệnh rất khó khăn mà các khu lâm sàng lại hay đóng đột xuất khiến việc hoàn thành chỉ tiêu rất khó đối với sinh viên. Mong cô có thể dễ tính hơn một xíu để sinh viên có thể tiếp xúc và học hỏi được nhiều hơn từ cô . Vì tụi em rất mong muốn học hỏi những kinh nghiệm dày dặn của cô về môn học cũng như kinh nghiệm giao tiếp với bệnh nhân
RH0604 - LT.Chỉnh nha răng mặt ứng dụng	Chị nên khó tính hơn Cô nói hơi nhỏ Thời gian được học với thầy quá ít
RH0606 - Sâu răng học	E thích được nghe thầy giảng bài nhiều hơn là nhận xét bài thuyết trình Thầy dạy hơi nhanh, nên sinh viên khó theo kịp Thầy nên cười nhiều hơn ạ Thầy nói hơi nhỏ
RH0609 - TT.Thực hành điều trị răng trẻ em	Cần thêm buổi để trình và sửa bệnh án
YT0003 - Lý luận & Phương pháp giảng dạy	Nên cho nhiều ví dụ hơn
YT0101 - Dịch tễ học	Thầy nói chậm lại một chút, đôi lúc sinh viên nghe không kịp
YT0122 - Phương pháp nghiên cứu	Thầy ra thêm ví dụ

Mã học phần	Nội dung góp ý
khoa học sức khỏe	Nói nhiều hơn Chưa đúng giờ
YT0201 - Dân số - Truyền thông và giáo dục sức khỏe	Dạy hơi nhanh
YT0202 - LT.Dân số học	Cần kết hợp hình ảnh nhiều hơn Dạy nhanh hơn Dạy chậm lại
YT0401 - Tâm lý y học- Đạo đức Y học	Hướng dẫn sinh viên nhiều hơn trong chuẩn bị phúc trình Dạy khó hiểu Nói nhỏ. Đôi lúc nói chậm Thầy nên diễn đạt rõ ý hơn Có lúc thầy nói hơi lẹ nghe không kịp Nên chốt lại vấn đề sau khi thảo luận chung Thầy có thể cho thêm bài tập Thuyết trình quá nhiều lần
YT0402 - Chương trình y tế quốc gia và tổ chức quản lý y tế	Đưa thêm ví dụ về bài để tiết học sôi động hơn Cần tương tác nhiều hơn
YT0501 - Dinh dưỡng và An toàn thực phẩm	Cập nhật kiến thức mới cho chúng em Dạy hơi nhanh
YY0101 - Giải phẫu I	Tạo sự thú vị cho bài học Dạy chậm hơn một chút vì em theo không kịp Dạy đúng nội dung bài Thầy nên giảng về bài học nhiều hơn Vô lớp đúng giờ Sẽ thật tuyệt vời hơn nếu có hẳn một video/slide bóc từng lớp cơ từ nông vào sâu Việc giải thích còn dài dòng, chưa cô đọng được ý Hiện lại thầy hưng dữ quá đi làm em sợ đôi khi không dám hỏi bài. Bài giảng cần sinh động và trực quan hơn Cần tạo hứng thú cho người học Em nghĩ nên cho các bài tập liên quan đến bài học nhiều hơn để chúng em nắm rõ bài hơn Là giáo viên bộ môn Giải Phẫu, cô nên nâng cao mở rộng các bệnh liên quan đến Giải Phẫu hay các cấu trúc trong thực tế Chưa liên hệ thực tiễn nhiều Hay bận công việc nên thời gian giảng dạy trên lớp ít!

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Nói to hơn 1 chút ạ</p> <p>Thầy cần giảng kỹ hơn để sinh viên theo kịp</p> <p>Thầy nên pha thêm 1 chút sự vui tươi, năng động trong lúc dạy để tạo bầu không khí trong lớp học</p> <p>Lấy nhiều hình ảnh giúp dễ hình dung bài học hơn</p> <p>Cho lớp slide bài giảng ạ</p> <p>Thầy cô cần dạy chậm chương trình lại giúp sinh viên nắm rõ bài hơn. Chương trình hiện tại quá nhanh. Một buổi học mà học quá nhiều cơ quan, đôi khi còn rút giờ sinh viên trong khi sinh viên chưa hiểu bài thật sự</p> <p>Nên có vài trò chơi nho nhỏ để tổng kết bài học</p> <p>Ngày càng sáng tạo phương thức giảng dạy sinh động hơn</p> <p>Giảng chi tiết và nhấn mạnh hơn những chỗ cần nhớ...</p> <p>Theo mình nghĩ thì dạy chậm lại tí, thay vì học nhiều chi tiết thì nên xoáy vào chính trọng tâm thì giữ kì cuối kì để đảm bảo hiệu quả</p> <p>Cần có thêm nhiều tiết cho lớp em ạ</p> <p>Cần dễ hiểu hơn</p> <p>Thầy/Cô đưa thêm nhiều tình huống thực tế để thu hút hơn</p> <p>Cô nên đặt ra thêm 1 số câu hỏi để củng cố kiến thức của sinh viên.</p>
YY0102 - Giải phẫu II	<p>Việc điểm số sau thi. Hk3 này thi xong mà hơn tháng sau mới có điểm nhưng thầy cô nhập 1 điểm 2 điểm cho sinh viên gây hoang mang... đồng thời nên công bố đáp án sau khi thi xong vì sinh viên check lại và thiếu nài... ở học phần gp1 của hk2 22-23 bị sai đáp án rất nhiều nhưng Gp2 ở hk3 lại không công bố đáp án ạ</p> <p>Cho nhiều tình huống hơn để sinh viên tự giải quyết</p> <p>Thi cuối kì hầu như đợt nào cũng chấm sai kết quả .</p> <p>Thầy/Cô chưa tóm tắt, tổng hợp chi tiết những nội dung nổi bật mà chỉ dừng lại ở mức giới thiệu bao quát về nội dung giảng dạy</p> <p>Nên có điểm thi chậm nhất là 2 tuần và công bố đáp án để học sinh phản hồi</p> <p>Phân bổ kiến thức trải rộng hơn</p> <p>Thầy có thể trình bày to rõ hơn cho sinh viên</p> <p>Bài giảng của thầy thêm sinh động hơn</p> <p>Thầy cô dạy hơi nhanh</p>
YY0104 - Giải phẫu	<p>Cần tạo một môi trường học tập sinh động hơn</p> <p>Dạy chậm lại 1 xíu</p> <p>Cho file</p>
YY0201 - Mô phôi	<p>Thầy nói chuyện nhỏ, và ít dùng mic nên đôi khi không nghe được</p> <p>Dạy tóm gọn nội dung hơn</p> <p>Cô đi bài hơi nhanh.</p> <p>Thầy cho đề khó quá ạ, mong thầy nhẹ tay với sinh viên tụi em hơn</p> <p>Điểm thực hành nên gửi cụ thể</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Đưa thêm nhiều ví dụ minh họa Hy vọng thầy có nhiều tiết hơn nữa Số buổi tăng lên Thầy nói chậm lại xíu ạ</p>
YY0301 - Giải phẫu bệnh	<p>Không dạy thực hành theo lịch, sai cán bộ. Giọng thầy khó nghe. Thầy dùng ngôn ngữ địa phương nhưng nói khá nhanh, nên chưa nghe kịp Làm nhiều bài tập nhóm Thêm các câu hỏi cho sinh viên thảo luận Thầy tương tác với sự nhiều hơn thì e nghĩ sẽ hay hơn nữa ạ cần sinh động hơn trong buổi học Nói chậm hơn ạ Mong thầy thêm nhiều dẫn chứng ngoài Ứng dụng Nhiều lúc thầy hơi đáng sợ Thầy nói nhỏ và giọng hơi khó nghe</p>
YY0302 - Pháp Y	<p>Thầy nên điểm danh ạ</p>
YY0402 - Sinh lý II	<p>Thầy cô cần sắp xếp thời gian để truyền tải kiến thức hiệu quả hơn trong buổi học Tách giờ giảng ra đều tí ạ Chậm lại 1 xíu khi giảng Đi học buổi đêm dễ buồn ngủ Chia sẻ nhiều kinh nghiệm hơn nữa ạ Em nghĩ cô nên bổ sung thêm nhiều hình thức giảng dạy khác phong phú hơn ạ Cô dạy vào đúng 1 buổi chủ nhật cả sáng lẫn chiều, thật sự chỉ 1 ngày mà tiếp thu số lượng kiến thức quá lớn. Em không thể hiểu bài kịp. Em nghĩ nếu không dạy vào chủ nhật hoặc thứ 7 sẽ tốt hơn Xếp lịch học phù hợp hơn Cần mở rộng hơn Có một số buổi cô bị cháy giáo án Cô dạy không theo lịch trước nên gây khó khăn khi lịch học đột xuất, đôi khi chủ nhật Nội dung đọc thêm hay nhưng sâu quá Thầy ví dụ chưa được sinh động lắm</p>
YY0403 - Sinh lý I	<p>Thời gian buổi học dài dẫn đến không tiếp thu kịp bài Đổi lịch học khá nhiều Cho sinh viên được xây dựng bài nhiều hơn. Thời gian biểu không cố định Thầy dạy rất chi tiết, nên 1 buổi học mất khá nhiều thời gian cho những ví dụ thực tế</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Kết thúc buổi học khá trễ Tạo không khí thoải mái hơn Tiết chế cảm xúc lại Giảng nhanh Việc dạy ưa bị gián đoạn vì buổi học thường bị hoãn/ dời lịch Cô cho đề thi dễ lại Thêm video bài giảng để tăng sự thú vị hơn nữa. Nói chậm lại 1 xíu ạ Em nghĩ thầy nên hạn chế nói về mấy cái giá trị về dân tộc thời lượng buổi học liên tục hơi dài nên khúc cuối em mất tập trung</p>
YY0411 - Thăm dò chức năng	<p>Mong thầy có thể thông báo thay đổi giờ học sớm hơn để chúng em có thể chuẩn bị sức khỏe và tinh thần để học một cách hiệu quả. Có những buổi chiều vừa học xong 4 tiết lại học tiếp 2,3 tiết nữa mà không được nghỉ giải lao hợp lý em thấy không thể tiếp thu bài giảng một cách trọn vẹn nhất dù thầy dạy rất tâm huyết, hay thậm chí không thể ăn một cách trọn vẹn để chạy vào trường học đột xuất huhu</p> <p>Cập nhật kiến thức mới cho chúng em Mong thầy giảng chậm lại Có những bài thầy giảng hơi khó hiểu Giọng anh hơi ồ do anh cầm mic gần miệng quá nghe nhức đầu Dạy nhanh hơn Tăng cường nhiều câu hỏi trắc nghiệm minh họa cho kì thi thực hành ở cuối mỗi bài giảng Yếu tố ứng dụng Em hi vọng thầy ít thông báo lịch học đột xuất hơn</p>
YY0501 - Sinh lý bệnh – Miễn dịch	<p>Cho sinh viên làm thêm bài tập nhóm Thời gian Ứng dụng Bài giảng nên cập nhật thường xuyên giúp sinh viên tiếp cận với kiến thức mới Có đôi lúc phần cô giảng không giống trong giáo trình nên em khó theo kịp một chút Có lúc thầy giảng hơi nhanh ạ Giọng cô hơi nhỏ, khó nghe được Mong được thầy dạy nhiều hơn Muốn cô thêm tình huống vào bài giảng hơn Sắp xếp thời gian dạy, học cần hiệu quả hơn (dạy đúng giờ, ra về đúng giờ); bài giảng nên cập nhật thường xuyên giúp sinh viên tiếp cận với kiến thức mới Slide cần nhiều hình Thầy hay dừng lại giữa câu nhiều lần quá nên đôi khi bị ngắt quãng</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Trong buổi học thực hành, cô giảng bài hơi nhỏ mà em ngồi ở xa nên không nghe được ngữ điệu cô không lên xuống nhiều thỉnh thoảng em hơi buồn ngủ</p> <p>Vui hơn nữa</p> <p>Tương tác với sinh viên</p> <p>Tìm hiểu về ít bệnh quá, muốn được biết nhiều bệnh hơn</p>
YY0503 - Dịch ứng lâm sàng	Hạn chế các buổi nghỉ đột xuất
YY0601 - Hoá sinh	<p>Hình cô chọn hơi nhỏ để nhìn</p> <p>Mong là cô sẽ cho nhiều dẫn chứng thực tiễn hơn ạ</p> <p>Góp ý cho sinh viên xây dựng bài cụ thể hơn.</p> <p>Ngắn gọn hơn</p> <p>Cô nên giảm bớt chữ trên các slide, tóm tắt nội dung trọng tâm để dễ nắm bắt</p> <p>Giọng nói hơi nhỏ, cần thêm thiết bị hỗ trợ</p> <p>Cô cần nói to hơn</p> <p>Cô giảng chậm một xíu ạ</p> <p>Tương tác với sinh viên nhiều hơn nữa.</p>
YY0606 - Hoá sinh I	<p>Cần xoáy sâu vào nội dung hơn, cụ thể hơn</p> <p>Cần giảng cụ thể, chi tiết hơn nữa</p> <p>Cần giảng bài chậm lại chút</p> <p>Nội dung kiểm tra nên bám sát kiến thức đã truyền đạt</p> <p>Liên kết với sinh viên, quản lý lớp học nhiều hơn</p> <p>Mong cô có thể sắp xếp đủ buổi giảng trên lớp trực tiếp cho sinh viên</p> <p>Bài kiểm tra mỗi câu 30s mà lại không được quay lại câu trước</p> <p>Cô thường không dạy theo lịch học, không giảng bài mà cho sinh viên làm pp thuyết trình, không sửa lỗi, không nhật xét và đánh giá.</p> <p>Mong cô cải thiện cách dạy nhiều hơn</p> <p>Giảng viên nên thông báo lịch kịp thời, sớm hơn khi có thay đổi. Em nghỉ nên làm slide vào báo cáo bằng tiếng việt sẽ dễ tiếp thu hơn</p>
YY0607 - LT.Hoá sinh II	<p>Âm thanh</p> <p>Bài dạy online zalo chưa tiếp cận được nhiều với sinh viên</p> <p>Cần ngắn gọn hơn</p> <p>Chưa sắp xếp được lịch dạy cụ thể</p> <p>Giảng chi tiết thêm một số mục trong bài học</p> <p>Giảng viên không phân bố nội dung bài học hợp lý, mất nhiều thời gian cho phần không trọng tâm nên chưa cô đọng được nội dung bài học cho sinh viên.</p> <p>Mong cô sẽ giảng dạy nhiều hơn thay vì kêu chúng em thuyết trình.</p> <p>Nên bám sát hơn vào nội dung bài học</p> <p>Nội dung kiểm tra nên bám sát nội dung bài học</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	Nói to hơn
YY0608 - TT.Hoá sinh II	<p>Âm thanh Cho thông tin nhiều hơn Chưa sắp xếp được lịch dạy cụ thể Thầy nên dạy offline nhiều hơn để có thể tương tác trực tiếp với sinh viên</p>
YY0609 - LT.Hoá sinh III	<p>Dạ cô giảng không theo khuôn khổ trong giáo trình mà kết hợp các vấn đề thực tế vào bài giảng rất hữu ích. Tuy nhiên cô nói hơi ít, em muốn được nghe cô nói nhiều hơn nữa. Sau mỗi lần kiểm tra em hy vọng cô sẽ cung cấp đáp án để em biết mình làm sai ở đâu, để biết bản thân bị hỏng kiến thức ở đâu đang trau dồi lại ạ Âm thanh Đúng giờ Mở rộng, cải thiện phương thức giảng dạy thêm Việc học trên lớp chủ yếu của sinh viên là sinh viên báo cáo nên kiến thức truyền tải chưa rõ ràng kết hợp với việc báo cáo bằng tiếng anh càng gây khó hiểu. Nên giảng viên cần hạn chế việc cho báo cáo bằng tiếng anh đối với sinh viên là người Việt ạ. Và mong giảng viên có thể nói lại những phần mà sinh viên trình bày chưa đầy đủ để kiến thức được rõ ràng mạch lạc hơn</p>
YY0701 - Vi sinh	<p>Cô có thể đặt câu hỏi nhiều thêm Cô cần nói to hơn trong buổi học Giảng to giọng hơn Giảng chậm</p>
YY0801 - Ký sinh trùng	<p>Thầy cô cần làm cho bài giảng thêm thú vị sinh động Liên kết thực tiễn nhiều hơn Mong cô cải thiện thêm nhiều cách truyền đạt bài giảng cho phong phú hơn E nghĩ nên cho học sinh phát biểu nhiều hơn để học sinh có thể tập trung vào bài học 1 cách chăm chú Có thể 1 buổi học đến 4-5 bài. Rất nhanh. mở rộng hơn Cần dạy kĩ hơn về mỗi bài Mong thầy nói lớn hơn ạ Cần chú ý kiểm soát số lượng học sinh Đôi khi cô nói nhanh quá không theo hoặc nghe kịp Cần 1 buổi ôn tập trước khi thi Cần nhiều sự sáng tạo thêm nữa Cần thêm cách truyền đạt thêm nữa</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	Dạy cần sinh động hơn Giảng thêm cảm xúc Hướng dẫn cho các em học kỹ kiến thức trọng tâm Mong bộ môn thay đổi cách tính điểm thực hành! Nên sửa đổi phương pháp giảng dạy để thu hút sinh viên học hơn Nghiêm khắc hơn thầy dạy hơi nhanh Thêm tình huống lâm sàng
YY0903 - LT.Nội bệnh lý I	Cần xác thực tế Thêm nhiều tình huống lâm sàng Số tiết ít Ngắn gọn
YY0907 - LT.Nội bệnh lý II	Đưa thêm nhiều tình huống lâm sàng Ít tiết
YY0910 - TT.Nội bệnh lý II	Đặt nhiều tình huống xác thực tế
YY0911 - LT.Nội bệnh lý III	Nêu nhiều tình huống lâm sàng hơn Đặt nhiều câu hỏi hơn Ngắn gọn Thầy giảng bài chậm lại ạ Lúc dạy lâm sàng cô viết chữ trên bảng rất nhỏ, hơi khó nhìn Cô có thể thêm một số case lâm sàng để tăng khả năng vận dụng và giúp dễ hiểu bài trong tiết lý thuyết thì sẽ càng tuyệt hơn ạ Cần đưa thêm nhiều bài giảng thực tiễn hơn Nên nói thêm nhiều hơn về kiến thức lâm sàng Cần sinh động hơn bài giảng Mong cô cho tụi e qua môn dễ hơn ạ
YY0912 - TT.Nội bệnh lý III	Nếu còn dư thời gian , chị có thể cho trình ca lâm sàng để phân tích ạ Thầy quá bận, đôi khi ít có thời gian giảng dạy Chị có thể tổ chức dạy thêm cho nhóm đi nội tiết vòng bệnh lý 3 cho cả nhóm thực tập ở đktp được không ạ Thầy nên cười nhiều hơn ạ.
YY0913 - LT.Nội bệnh lý IV	Cần liên hệ thực tế nhiều hơn Giảng nhiều hơn Thầy truyền tải nhiều hơn nữa Thêm tình huống bệnh Mong thầy giảng kỹ hơn ạ
YY0914 - TT.Nội bệnh lý IV	Mong thầy giảng bài kỹ hơn ạ Dạy thêm nhiều tình huống bệnh

Mã học phần	Nội dung góp ý
YY0922 - Hồi sức cấp cứu	Cô giảng lý thuyết cô chỉ đọc slide, không giảng gì cả làm em không hiểu bài Lâm sàng em không có đi bên cô nên không ý kiến phần này
YY0923 - Thần kinh	Nhiều clip trong bài học hơn. Tổ chức hoạt động để bài học đỡ nhàm chán
YY0924 - LT. Nội cơ sở I	Âm thanh Cần thêm sự tương tác Tăng số tiết Dạy hay hơn nữa Không có câu hỏi ạ Cho sinh viên làm bài tập nhóm Thêm câu hỏi cho sv thảo luận Thêm nhiều case lâm sàng để giải quyết
YY1001 - Huyết học cơ bản	Những tình huống xác thực tế Ngắn gọn, xác thực tế Bài kiểm tra hơi quá tầm, cần nhiều thời gian hơn để có thể hoàn thành tốt Cập nhật kiến thức mới cho chúng em Cô nói nhanh quá đôi khi chưa tiếp thu kịp Đề thi giữa kỳ với cuối kỳ khó quá Em mong có được nhiều thời gian hơn để trao đổi các vấn đề thắc mắc cùng với thầy Giảng chậm lại Nên có nhiều bình huống bài tập về nhà cho sinh viên làm thêm Thời gian dài
YY1005 - TT.Huyết học tế bào I	Âm thanh Chưa sắp xếp được lịch dạy cụ thể Chuẩn kiểm tra đánh giá nên thấp lại Có nghỉ mong thầy sẽ thông báo sớm Giảng viên cần thì đúng giờ hơn ạ
YY1025 - LT.Định hướng cơ bản chuyên khoa Huyết học	Còn đi trễ, hay để sinh viên phải đợi khi đến giờ học thực hành
YY1103 - LT.Ngoại bệnh lý I	Cập nhật kiến thức mới cho chúng em Ngồi xa hơi khó nghe Thầy nên thêm các clip phẫu thuật hoặc clip mô phỏng phẫu thuật khi giảng phần điều trị
YY1105 - LT.Ngoại bệnh lý II	Đưa ra tình huống lâm sàng

Mã học phần	Nội dung góp ý
YY1110 - TT.Ngoại bệnh lý II	Cần thêm nhiều tình huống lâm sàng để hiểu bài rõ hơn Hi vọng thầy sắp xếp được nhiều buổi dạy hơn để chúng em có thể được học hỏi kinh nghiệm và kiến thức từ thầy Mong muốn thầy nhiều bài hơn Nhiệt tình Thầy nghiêm khắc
YY1112 - TT.Ngoại bệnh lý III	Cần liên hệ thực tế nhiều hơn
YY1125 - LT. Ngoại cơ sở I	Ít dạy, hay quau Cần có thêm sự tương tác Tăng số tiết dạy, nội dung ứng dụng nhiều Cho sinh viên làm bài tập nhóm Thêm phần câu hỏi thảo luận cho sinh viên Đúng giờ hơn Thêm nhiều tình huống lâm sàng Ứng dụng Cụ thể hơn Cần dẫn chứng thực tế thêm Cần dạy nhiều hơn cho sinh viên
YY1126 - TT. Ngoại cơ sở I	Cần dẫn chứng thực tế thêm Cần dạy nhiều hơn cho sinh viên
YY1127 - LT. Ngoại cơ sở II	Giảng bài quá ngắn gọn gây khó hiểu, khó nhớ Thầy chấm điểm khó ạ Thầy hơi nóng tính Hướng dẫn thêm cách tự học Thầy dạy chậm quá Dạy chậm ra trễ
YY1128 - TT. Ngoại cơ sở II	Hướng dẫn thêm cách tự học Thi khó
YY1201 - Gây mê hồi sức	Đánh giá điểm số chính xác hơn
YY1401 - Phục hồi chức năng	đi đúng giờ
YY1501 - Ung thư đại cương	Cho sinh viên tự xem xét không hướng dẫn học
YY1601 - LT.Phụ sản I	Cô hỏi kiểm tra dễ xiu xiu Thời gian phân bố bài Sinh động trong bài giảng hơn Cách kiểm tra không hề hợp lý Bài giảng thêm nhiều kiến thức liên hệ lâm sàng để dễ thuộc bài Bài giảng thêm tình huống để dễ thuộc hơn Thầy giảng chậm lại xiu

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>Cô giảng chậm lại để xú để em kịp nghe Tăng tương tác Nhiệt huyết hơn Bài kiểm tra cần được chấm khách quan hơn Cần case lâm sàng Cần thêm các ví dụ Cần thêm kiến thức lâm sàng nhiều hơn Thêm nhiều video Thời gian buổi học nên dài ra để truyền đạt thêm nhiều kiến thức Thực tế lâm sàng nhiều hơn</p>
YY1603 - LT.Phụ sản II	<p>Thầy nói hơi nhỏ ạ Thêm nhiều bài tập Hi vọng cô có thể cập nhật thêm những kiến thức mới ngoài giáo trình trên slide bài giảng Thầy giảng thêm những kiến thức ngoài nội dung trong giáo trình Cần tương tác thêm Nhiệt huyết hơn nữa Cập nhật kiến thức mới cho chúng em nhiều hơn Nói rõ hơn Ví dụ minh họa nhiều hơn</p>
YY1605 - LT.Phụ sản III	<p>Cô nói hơi nhanh Hơi gắt gao Đôi khi thầy sử dụng ngôn từ chưa thích hợp theo hướng xấu</p>
YY1606 - TT.Phụ sản III	<p>Cho trực ít lại để có thời gian học bài ạ Nên cho giải quyết tình huống nhiều hơn Anh giảng hơi nhanh, không đi sâu vào vấn đề nên nhiều kiến thức tui em còn chưa rõ. Nói to hơn Dạy thêm về lâm sàng Cô cho điểm thấp quá Dạy nhanh hơn tí Đúng giờ Cần cảm thông cho sinh viên về thời gian học, trực và nghỉ ngơi Cụ thể hơn Thầy nên ý kiến bộ môn cho dạy nhiều buổi hơn để sinh viên được học thầy nhiều nhiều. Cần được nhiều buổi hơn ạ</p>
YY1705 - LT.Nhi khoa III	<p>Dạ cần cho ví dụ chi tiết cụ thể và diễn giải cụ thể hơn ở các tình huống lâm sàng và đào sâu thêm hơn về cơ chế ạ Mong được hướng dẫn cách tiếp cận trên lâm sàng . Độ khó Mong được thầy giảng lâm sàng nhiều hơn.</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
YY1706 - TT.Nhi khoa III	<p>Cô có thể nói chậm chậm hong tụi em nghe không kịp nhưng mà cô dạy dễ hiểu lắm</p> <p>Thầy chấm điểm khó</p>
YY1801 - Chân đoán hình ảnh	<p>Sửa hết những đề CDHA khi học thực hành</p> <p>Cần có thêm bài kiểm tra cho sinh viên</p> <p>Cần thêm sự tương tác</p> <p>Cần dạy nâng cao, tăng số tiết dạy</p> <p>Cho cô dạy càng ngày càng nhiều càng tốt vì cô dạy hay mà thời gian dạy thì ít</p> <p>Cô có thể cải thiện âm lượng khi giảng bài lớn 1 chút để các sinh viên có thể dễ nghe hơn được không ạ</p> <p>Mong cô giảng chậm lại</p> <p>Thêm nhiều hình ảnh</p> <p>Chưa đúng giờ</p> <p>Lâu</p> <p>Các buổi nghỉ đột xuất</p> <p>Cách truyền đạt kiến thức</p> <p>Cần cho nhiều hình ảnh trên lâm sàng hơn vào bài giảng</p> <p>Cần điều chỉnh thời gian mỗi buổi cho phù hợp hơn</p> <p>Cần hướng dẫn nhiều hơn nữa các ca bệnh cụ thể.</p> <p>Có những phần không liên quan đến bài học khiến thời gian học kéo dài rất nhiều</p> <p>Dạy ra trễ giờ</p> <p>Gắt</p> <p>Không nên đánh giá sinh viên những vấn đề ngoài việc học</p> <p>Mong thầy hãy tập trung vào việc truyền đạt kiến thức thay vì kể lể những chuyện quá khứ, rất cảm ơn thầy đã chia sẻ, nhưng dài dòng lê thê quá, lại còn sử dụng từ ngữ ko tốt, đánh giá thấp người được kể trong câu chuyện của thầy. Mong thầy khi nói chuyện với sinh viên, xin đừng giận cá chém thớt, sinh viên có thể mắc lỗi sai, ai cũng từng mắc sai lầm, thầy cũng vậy, nên thầy đừng dùng những từ ngữ khó nghe để nhục mạ các bạn. Một buổi thực hành kéo dài từ 13-17h, đến buổi của thầy nó lại kéo dài tới hơn 19h, trong đó 17h thầy mới bắt đầu giảng bài, làm chậm trễ tiến trình học tập, những sinh viên có lịch trực bệnh viện hôm ấy phải bỏ lỡ cả mấy bài thực hành, dẫn đến khó khăn cho các bạn trong việc học và ôn thi thực hành.</p> <p>Nên cho học lí thuyết xong r tới thực hành , nhiều lúc chưa học lí thuyết nhưng học thực hành trước dù đã xem bài, coi clip thầy cô trước nhưng e vẫn mong muốn thầy cô có thể hướng dẫn trực tiếp trên film trước khi cho học sinh tự đọc film không hiểu và hỏi ạ, film quá cũ khó nhìn, phòng học nóng, lần nào học gộp nhóm lại</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	<p>chung tăng nóng và không có chỗ ngồi, e muốn thầy cô có thể dạy trc nhóm này r tới nhóm khác</p> <p>Nêu nhiều ví dụ cụ thể hơn</p> <p>Nói chậm</p> <p>Nói nhiều</p> <p>Thầy có thể dạy tiếng việt</p> <p>Thầy dạy hơi nhanh</p> <p>Thầy hay dừng giảng đột ngột để nói sang chuyện ngoài lề, gây khó tập trung trong tiết học</p> <p>Thầy kết thúc buổi dạy hơi muộn</p> <p>Thầy nên phân bổ lại thời gian vì thầy hay dạy quá giờ</p> <p>Thời gian học thực hành. Do đưng lịch trực, nhưng tiết TH nào thầy cũng dạy ra rất trễ, làm sv không nắm đc kiến thức cơ bản buổi TT, thầy dành nhiều thời gian để phê bình các bạn về các vấn đề khác</p> <p>Tuy thầy giảng dạy tận tình nhưng đôi lúc vẫn không kiểm chế được cảm xúc trong cách nói chuyện với sinh viên ạ, em mong thầy có thể khác phục được điểm này</p> <p>Cần có tiết dạy nhiều hơn nữa</p>
YY1901 - Tâm thần	<p>Có thêm trò chơi hoặc hoạt động để buổi học đỡ nhàm chán</p> <p>Phương pháp lượng giá</p> <p>Nói lớn một chút ạ.</p> <p>Nhịp bài giảng</p>
YY2001 - Truyền nhiễm	<p>Thầy hứa điểm danh nhưng lại không điểm danh, mong thầy điểm danh nhiều hơn</p> <p>Có nhiều tiết giảng dạy hơn</p> <p>Cải thiện độ dễ hiểu cho sinh viên</p> <p>Cho học buổi tối quá nhiều</p>
YY2101 - Lao	<p>Lắng nghe, giải quyết vấn đề của sinh viên nhiều hơn, quan tâm đến việc giảng dạy cho sinh viên</p> <p>Lồng ghép vào thực tế lâm sàng</p>
YY2201 - Mắt	<p>Ngắn gọn dễ hiểu</p> <p>Xác thực tế</p> <p>Slide bài giảng nên bự chữ hơn</p> <p>Cần có những buổi hay chủ đề lâm sàng hơn, và hướng dẫn nhiều hơn với nhiều thời gian hơn để</p> <p>Em nghĩ cô nên có thêm nhiều tiết dạy lâm sàng hơn</p> <p>Không làm lơ thắc mắc của sinh viên.</p> <p>Mong cô tươi cười nhiều hơn khi giảng dạy</p> <p>Bài giảng cần sinh động thêm ạ</p> <p>Video minh hoạ</p> <p>Mong chị cho đề dễ hơn xí ạ</p>
YY2401 - Da liễu	<p>Dạy trên lớp nhiều hơn</p> <p>Tập trung truyền đạt kiến thức đúng học phần</p>

Mã học phần	Nội dung góp ý
	Sinh động hơn Cải tiến powerpoint Kiến thức quá nhiều trong 2 tuần lâm sàng Kết hợp hình thức dạy lâm sàng để hứng thú hơn
YY2533 - LT.Nhi khoa YHCT	Em mong cô sẽ chia sẻ nhiều hơn những kiến thức lâm sàng thực tế cho chúng em ạ Giảng dạy, mở rộng vấn đề nhiều hơn
YY2546 - Trung văn chuyên ngành	Đề thi dễ, hơi thiếu tính phân loại sinh viên Giọng thầy nên lớn hơn để tránh buồn ngủ
YY2551 - TT.Nội bệnh lý YHCT II	Tông giọng nên nhẹ nhàng hơn Cười nhiều lên
YY2554 - LT.Ngoại bệnh lý YHCT	Mong số bài thầy được phân công dạy tăng lên
YY2572 - Dưỡng sinh - Xoa bóp	Mong chị sẽ chia sẻ nhiều kinh nghiệm lâm sàng và kiến thức không nằm trong sách vở nhiều hơn ạ Nhiều lúc chị hơi gắt, mặt hơi căng thẳng
YY2601 - Y học gia đình	Các bài giảng cần tương tác nhiều hơn nữa Có đôi lúc lập từ văn nói

3.2. Một số ý kiến đóng góp cho kỹ thuật viên

Mã học phần	Nội dung góp ý
CB0201 - Hoá học	Bài giảng cần thêm hình ảnh minh hoạ Cần nhiệt tình hơn nữa Cô hơi nghiêm khắc Cô nên nói lớn hơn Có những lúc cô nói nghe không được rõ Dạy chậm chút ạ Do bản tính vốn hiền lành nên đôi lúc bị các bạn sinh viên xem nhẹ Giảng nhanh Hướng dẫn học sinh kỹ hơn ạ Lướt bài Nhiều lúc anh còn hơi cọc tính
CB0403 - Lý sinh	Cần hướng dẫn chi tiết hơn nữa Cần vui vẻ, hoạt bát hơn với sinh viên Cho làm nhiều bài tập nhóm hơn Có bài báo cáo thực hành bằng ggform Dành nhiều thời gian hơn để giảng Đáp án các câu trong bài tra kiểm online thường có sai sót. Hướng dẫn làm bài cụ thể hơn Nên sắp xếp dạy bù khi nghỉ tiết

	<p>Tại cơ hội để thuyết trình</p> <p>Tăng cường giải đáp thắc mắc của sinh viên</p> <p>Vì bài giảng ngắn gọn nên đôi khi nội dung bị thiếu một số ý mà các lớp khác đều biết</p>
CB0405 - Tin học đại cương	<p>Cần vui vẻ hơn</p> <p>Dạy chậm hơn</p> <p>Giảng liền mạch hơn</p> <p>Hướng dẫn sinh viên sử dụng máy móc cụ thể hơn</p> <p>Thầy có thể tiếp xúc sinh viên nhiều hơn</p>
CB0501 - Sinh học và di truyền	<p>Cần tiếp xúc với sinh viên nhiều hơn.</p> <p>Muốn được hướng dẫn thêm lưu ý trước buổi học, để tránh sai sót hay hư hỏng máy móc do thao tác sai</p> <p>Nhiệt tình</p> <p>Thầy cần cười nhiều hơn</p>
DD0111 - TT. Điều dưỡng cơ sở I	<p>Cải thiện thời gian</p>
DK0102 - Hóa phân tích II	<p>Dạy hay hơn nữa</p>
DK0206 - TT. Hóa Dược I	<p>Em thấy rằng việc được hướng dẫn 2 bài giảng trong cùng một buổi học (dù hôm đó mỗi phân nhóm chỉ thực tập 1 bài) và buổi sau không được hướng dẫn là không hiệu quả. Em không nắm rõ được hết nội dung bài học với phương pháp này.</p> <p>Em mong rằng hóa chất chuẩn bị cho buổi thi thực tập sẽ được kiểm tra trước khi cho chúng em sử dụng (cụ thể là chai dung dịch chuẩn độ NaOH 0,1N buổi thi hôm đó có rất nhiều cặn lắng)</p> <p>Cô nghiêm khắc</p>
DK0504 - TT. Bào chế và Công nghệ dược II	<p>Vì lớp quá đông nên em không thể quat sát thầy hướng dẫn thao tác ạ. Em góp ý là nên chia nhóm nhỏ hơn nữa để tụi em dễ quan sát hơn ạ</p>
HLKN01 - Tiền lâm sàng I	<p>Chăm điểm kỹ quá luôn ạ</p> <p>Giảng ít</p> <p>Giọng thầy hơi nhỏ</p> <p>Khi thi kết thúc học phần, thầy nên thoải mái xịu trong việc đánh giá cho sinh viên, nên góp ý không nên đánh rớt. Đặc biệt là sinh viên y việc trải nghiệm còn dài thì những thao tác vẫn có thể học hỏi và trau dồi sau những lần đi lâm sàng.</p>
RH0604 - LT. Chính nha răng mặt ứng dụng	<p>Đôi khi ko vô đúng giờ mở máy hơi giùm sinh viên</p> <p>Nói chuyện nhỏ lại</p>

RH0606 - Sâu răng học	Cô kiểm tra dụng cụ tui em trả cuối buổi chưa kĩ lắm Dạ em không biết phòng vật liệu bị thiếu giấy nhám kẽ hay không nhưng trong 1 số buổi tự học cần sử dụng nhưng lại không có.
YY0101 - Giải phẫu I	Cho thêm nhiều mô hình để các sinh viên dễ dàng học hơn Rất mong thầy đến mỗi phòng thực tập nhiều hơn một chút nữa. Thầy dạy nhanh
YY0201 - Mô phôi	Thầy cô nên sắp xếp thời gian để có thể truyền tải kiến thức nhanh hơn trong một buổi học Cần mở rộng hơn
YY0312 - Xét nghiệm tế bào I	Dạy chậm lại
YY0402 - Sinh lý II	Thầy dạy hơi nhanh
YY0501 - Sinh lý bệnh – Miễn dịch	Cho sinh viên làm thêm bài tập nhóm Mô hình thí nghiệm Chỉ xem video thôi thì chưa đủ lắm, cần thực hành hơn là ngồi coi Giảng nhiều về tình huống lâm sàng Tăng thời gian dạy
YY0510 - Y sinh học phân tử	Dạy chậm lại
YY0607 - LT.Hoá sinh II	Mong cô thu xếp công việc đến sớm hơn Âm thanh Cần ngắn gọn hơn
YY0704 - Vi sinh I	khi đổ thạch nên để nguội rồi mới mang qua thực tập Năng động hơn
YY0801 - Ký sinh trùng	hướng dẫn kỹ nội dung thực tập
YY0804 - TT.Ký sinh trùng I	Cần hướng dẫn rõ hơn về các kỹ thuật thực hành Hướng dẫn bài còn hơi nhanh Liên kết, tổ chức quản lý, hỗ trợ sinh viên nhiều hơn
YY1005 - TT.Huyết học tế bào I	Âm thanh
YY1801 - Chẩn đoán hình ảnh	Thêm các hình ảnh lâm sàng Phương pháp giảng dạy: cho nhiều ví dụ, liên hệ thực tế,...
YY2502 - Y học cổ truyền	Giọng thầy hơi nhỏ Mỗi lần đi lâm sàng chỉ nên tối đa 2 lớp hoặc chỉ 1 lớp với khoảng 120 sinh viên! Slide bài giảng cần thêm nhiều thông tin hơn