TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC CẦN THƠ

KHOA ĐIỀU DƯỠNG & KỸ THUẬT Y HỌC

**BỘ MÔN ĐIỀU DƯỠNG ĐA KHOA HỆ NGOẠI**

****

**Tài liệu hướng dẫn tự học**

**CHĂM SÓC SỨC KHỎE NGƯỜI LỚN**

**CÓ BỆNH NGOẠI KHOA I**

**(Dùng cho sinh viên Cử nhân Điều dưỡng đa khoa)**

TÊN SINH VIÊN: ………………………………………………

LỚP:……………………………………………………………..

MÃ SỐ SINH VIÊN:……………………………………………

**NĂM – 10/2023**

Phần 1. GIỚI THIỆU HỌC PHẦN

**CHĂM SÓC SỨC KHỎE NGƯỜI LỚN CÓ BỆNH NGOẠI KHOA I**

**(Ngoại cơ sở, ngoại tổng quát, ngoại niệu)**

**1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mã học phần:  | DD0401, DD0402 |  |
| Tổng số tín chỉ: 3 | Lý thuyết: 1 | Thực hành: 2 |
| Phân bố thời gian (tiết): 108  | Lý thuyết: 18 | Thực hành: 90 |
| Số giờ tự học (tiết): 90 |  |  |
| Đối tượng sinh viên (dự kiến): năm thứ III |
| Học phần tiên quyết: Điều dưỡng cơ sởHọc phần học trước: Kỹ năng giao tiếp trong thực hành điều dưỡngHọc phần song hành: Không |
| Bộ môn phụ trách giảng dạy: Bộ môn Điều dưỡng đa khoa hệ Ngoại-Khoa Điều dưỡng-Kỹ thuật Y học |

**2. MÔ TẢ HỌC PHẦN**

 Giới thiệu các kiến thức cơ bản cho sinh viên trong quá trình thực tập lâm sàng chăm sóc điều dưỡng về Ngoại khoa. Sinh viên được hướng dẫn các kiến thức rất cần thiết trong vô khuẩn ngoại khoa và có khả năng chăm sóc người bệnh nhiễm trùng trong ngoại khoa. Thêm vào đó, học phần còn cung cấp thêm những kiến thức, kỹ năng chăm sóc người bệnh mắc những bệnh lý thường gặp về ngoại tổng quát và ngoại niệu. Cuối môn học, sinh viên có thể tự nhận định, lập kế hoạch, và chăm sóc được những người bệnh mắc các bệnh lý ngoại khoa thông thường về ngoại tổng quát và ngoại niệu.

**3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN**

 1. Trình bày được vai trò của thực hành vô khuẩn trong ngoại khoa và chăm sóc được người bệnh nhiễm trùng ngoại ngoại khoa.

 2. Trình bày nguyên nhân, triệu chứng và xử trí chăm sóc được một số bệnh lý về ngoại tổng quát và ngoại niệu.

3. Lập và thực hiện được quy trình chăm sóc người bệnh trước phẫu thuật và sau phẫu thuật ngoại tổng quát và ngoại niệu.

**4. CHUẨN ĐẦU RA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Số TT** | **Kết quả mong muốn đạt được** | **Mục tiêu** | **Chuẩn đầu ra của chương trình** |
| **A** | Giải thích được tầm quan trọng của vô khuẩn trong ngoại khoa | 1 | 1.3, 2.1, 2.2 |
| **B** | Lập được kế hoạch chăm sóc và phòng ngừa một người bệnh bị nhiễm trùng ngoại khoa | 1 | 2.1, 2.2, 3.4 |
| **C** | Thực hiện chăm sóc một cách toàn diện và an toàn cho người bệnh bị nhiễm trùng ngoại khoa | 1 | 3.1, 3.2, 3.3 |
| **D** | Giải thích được các nguyên nhân có thể gây ra một số bệnh lý ngoại tổng quát và ngoại niệu | 2 | 1.3, 2.1, 2.2 |
| **E** | Trình bày được các triệu chứng của một bệnh ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 2 | 2.1, 2.2 |
| **F** | Trình bày được các tiến triển có thể xảy ra trên một bệnh lý ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 2 | 2.1, 2.2, 3.4 |
| **G** | Giải thích được các nguy cơ biến chứng có thể xảy ra trên một bệnh lý ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 2 | 2.1, 2.2, 3.4 |
| **H** | Xử trí tích cực, an toàn trong các trường hợp cấp cứu bệnh ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 3 | 2.1, 2.2, 3.2, 3.4 |
| **I** | Chăm sóc phòng ngừa được các biến chứng trong các bệnh lý ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 3 | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 |
| **J** | Chuẩn bị được bệnh nhân trước khi có các can thiệp ngoại khoa | 3 | 3.1, 3.2 |
| **K** | Lập được kế hoạch chăm sóc toàn diện, an toàn cho các bệnh nhân có các bệnh lý ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 3 | 2.1, 2.2, 3.3 |
| **L** | Thực hiện được kế hoạch chăm sóc toàn diện, an toàn cho các bệnh nhân có các bệnh lý ngoại tổng quát hoặc ngoại niệu | 3 | 3.1, 3.2, 3.3 |
| **M** | Tư vấn, giáo dục sức khỏe cho cộng đồng về các bệnh lý ngoại tổng quát và ngoại niệu | 3 | 3.3, 3.4 |

**5. NỘI DUNG HỌC PHẦN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **CHỦ ĐỀ** | **SỐ TIẾT** | **CHUẨN ĐẦU RA HỌC PHẦN** |
| **LT** | **TH** | **Tự học** |  |
| **GIỚI THIỆU HỌC PHẦN** |  |
| **ĐIỀU DƯỠNG NGOẠI CƠ SỞ** |  |
| 1 | Chăm sóc người bệnh nhiễm trùng ngoại khoa | 1 | 5 | 5 | **A, B, C, J** |
| 2 | Vô khuẩn ngoại khoa  | 1 | 5 | 5 | **A, B, C, J** |
| 3 | Chăm sóc người bệnh trước và sau phẫu thuật | 1 | 5 | 5 | **A, B, C, J, K, L** |
| **ĐIỀU DƯỠNG NGOẠI NIỆU** |  |
| 4 | Chăm sóc người bệnh sỏi tiết niệu | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 5 | Chăm sóc người bệnh chấn thương thận | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 6 | Chăm sóc người bệnh chấn thương niệu đạo | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 7 | Chăm sóc người bệnh tăng sản tuyến tiền liệt | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 8 | Chăm sóc các loại ống dẫn lưu niệu | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 9 | Chăm sóc người bệnh vỡ bàng quang | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| **ĐIỀU DƯỠNG NGOẠI TỔNG QUÁT** |  |
| 10 | Chăm sóc người bệnh thoát vị bẹn – đùi | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 11 | Chăm sóc người bệnh thủng ổ loét dạ dày-tá tràng | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 12 | Chăm sóc người bệnh chấn thương-vết thương bụng  | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 13 | Chăm sóc người bệnh trĩ-Rò hậu môn | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 14 | Chăm sóc người bệnh ung thư đại-trực tràng | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 15 | Chăm sóc người bệnh nhiễm trùng đường mật | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 16 | Chăm sóc người bệnh có hậu môn nhân tạo  | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 17 | Chăm sóc người bệnh viêm ruột thừa | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
| 18 | Chăm sóc người bệnh tắc ruột | 1 | 5 | 5 | **D, E, F, G, H, I, J, K , L, M** |
|  | **TỔNG CỘNG** | **18** | **90** | **90** |  |

**6. PHƯƠNG PHÁP DẠY – HỌC**

**6.1. Phương pháp dạy**

- Lý thuyết: thuyết trình, vấn đáp, thảo luận nhóm, nghiên cứu trường hợp.

- Thực hành: thực tập tại bệnh viện, nhận định và phân tích kết quả, giảng đầu giường, thảo luận nhóm.

**6.2. Phương pháp học và tự học**

 - Lý thuyết: sinh viên lên lớp nghe giảng và tham gia trao đổi, thuyết trình, thảo luận nhóm, kiểm tra theo yêu cầu của học phần…

 - Thực hành: sinh viên tham gia trao đổi, thăm khám bệnh, thảo luận và trình kế hoạch chăm sóc người bệnh…

 - Tự học: chuẩn bị nội dung theo yêu cầu của giảng viên để hoàn thành bài tập, thuyết trình, thảo luận, báo cáo chuyên đề…, tự học trên mô hình, tranh ảnh, tự học kỹ năng**.**

**7. TÀI LIỆU DẠY VÀ HỌC**

**7.1.** **Tài liệu giảng dạy**

Bộ môn Điều dưỡng đa khoa hệ Ngoại, Trường Đại học Y Dược Cần Thơ (2013), *Giáo trình* *Chăm sóc sức khỏe người lớn có bệnh ngoại khoa I.*

**7.2. Tài liệu tham khảo**

1. Đặng Hanh Đệ (2012), *cấp cứu ngoại khoa: dùng cho bác sĩ và học viên sau đại học*, NXB Giáo Dục Việt Nam, Hà Nội.
2. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
3. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.
4. Sharon L.Lewis, Lean Heitkemper, Shannon Ruf Dirksen (2007), *Medical-surgical nursing: assessment and management of clinical problems*, McGraw Hill.

**8. PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH GIÁ HỌC PHẦN**

**8.1. Lý Thuyết**

***\* Hình thức và nội dung đánh giá:***

- Chuyên cần: đi học đầy đủ, tham gia học tập trên lớp, chuẩn bị bài tốt và tích cực thảo luận, hoàn thành bài tập cá nhân/nhóm đủ và đúng hạn.

- Kiểm tra thường xuyên: kết quả bài tập cá nhân/nhóm, kết quả thuyết trình, kiểm tra câu hỏi ngắn, tình huống lâm sàng.

- Thi kết thúc học phần: MCQ các nội dung đã học kể cả phần tự học.

***\* Điểm thành phần:***

- Điểm chuyên cần: 10%.

- Điểm kiểm tra thường xuyên: 20%.

- Điểm thi kết thúc học phần: 70%.

**8.2. Thực hành**

***\* Hình thức và nội dung đánh giá:***

- Kiểm tra thường xuyên: câu hỏi ngắn, tình huống lâm sàng.

- Thi kết thúc học phần: quy trình chăm sóc, câu hỏi ngắn, vấn đáp.

***\* Điểm thành phần:***

- Điểm kiểm tra thường xuyên: 30%.

- Điểm thi kết thúc học phần: 70%.

Phần 2. HƯỚNG DẪN TỰ HỌC

Chủ đề 1. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH NHIỄM TRÙNG NGOẠI KHOA

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: *Họ tên-MSSV*

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Nguyên nhân và điều kiện thuận lợi

2.1. Nguyên nhân

2.2. Điều kiện thuận lợi

3. Triệu chứng lâm sàng

3.1. Triệu chứng toàn thân

3.2. Triệu chứng tại chỗ

4. Cận lâm sàng

5. Tiến triển và biến chứng

6. Xử trí vết thương

7. Kế hoạch chăm sóc người bệnh nhiễm trùng ngoại khoa

7.1. Nhận định

7.2. Chẩn đoán điều dưỡng

7.3. Lập và thực hiện kế hoạch chăm sóc

7.4. Đánh giá

8. Biện pháp phòng nhiễm trùng ngoại khoa tại bệnh viện

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 2. VÔ KHUẨN NGOẠI KHOA

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: *Họ tên-MSSV*

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Các phương pháp tiệt trùng

2.1. Phương pháp vật lý

2.1.1. Sức nóng

2.1.2. Tia cực tím

21.3. Siêm âm

2.2. Phương pháp hóa học

3. Kiểm tra tiệt khuẩn

3.1. Kiểm tra cơ học

3.2. Kiểm tra bằng chứng nghiệm hoá học

3.3. Kiểm tra bằng chứng nghiệm vi khuẩn

4. Nguồn lây nhiễm trùng

5. Quy trình khử khuẩn, tiệt khuẩn

6. Vô khuẩn ngoại khoa

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 3. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH TRƯỚC VÀ SAU PHẪU THUẬT

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: *Họ tên-MSSV*

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Thu thập dữ kiện và chuẩn bị trước phẫu thuật

2.1. Tâm lý

2.2. Tiền sử sức khỏe

2.3. Đánh giá sức khỏe toàn thân

2.4. Các xét nghiệm tiền phẫu

2.5. Giáo dục sức khỏe trước mổ

2.6. Thủ tục hành chính

2.7. Chuẩn bị vệ sinh cá nhân, vệ sinh da vùng mổ

2.8. Công việc cụ thể chuẩn bị trong ngày mổ

3. Chăm sóc sau phẫu thuật

3.1. Tại phòng hồi sức hậu phẫu

3.2. Chăm sóc tại khoa ngoại

4. Các biến chứng sau phẫu thuật

4.1. Choáng

4.2. Chảy máu

4.3. Biến chứng về hô hấp

4.4. Biến chứng dạ dày - ruột

4.5. Thuyên tắc tĩnh mạch

4.6. Loạn thần sau phẫu thuật

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 4. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH SỎI TIẾT NIỆU

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: *Họ tên-MSSV*

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Nguyên nhân bệnh sinh

2.1. Cấu tạo sỏi

2.2. Tiền sử sức khỏe

2.3. Đánh giá sức khỏe toàn thân

2.4. Các xét nghiệm tiền phẫu

2.5. Giáo dục sức khỏe trước mổ

2.6. Thủ tục hành chính

2.7. Chuẩn bị vệ sinh cá nhân, vệ sinh da vùng mổ

2.8. Công việc cụ thể chuẩn bị trong ngày mổ

3. Chăm sóc sau phẫu thuật

3.1. Tại phòng hồi sức hậu phẫu

3.2. Chăm sóc tại khoa ngoại

4. Các biến chứng sau phẫu thuật

4.1. Choáng

4.2. Chảy máu

4.3. Biến chứng về hô hấp

4.4. Biến chứng dạ dày - ruột

4.5. Thuyên tắc tĩnh mạch

4.6. Loạn thần sau phẫu thuật

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 5. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH SỎI NIỆU

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Nguyên nhân bệnh sinh

2.1. Cấu tạo sỏi

2.2. Tiền sử sức khỏe

2.3. Đánh giá sức khỏe toàn thân

2.4. Các xét nghiệm tiền phẫu

2.5. Giáo dục sức khỏe trước mổ

2.6. Thủ tục hành chính

2.7. Chuẩn bị vệ sinh cá nhân, vệ sinh da vùng mổ

2.8. Công việc cụ thể chuẩn bị trong ngày mổ

3. Chăm sóc sau phẫu thuật

3.1. Tại phòng hồi sức hậu phẫu

3.2. Chăm sóc tại khoa ngoại

4. Các biến chứng sau phẫu thuật

4.1. Choáng

4.2. Chảy máu

4.3. Biến chứng về hô hấp

4.4. Biến chứng dạ dày - ruột

4.5. Thuyên tắc tĩnh mạch

4.6. Loạn thần sau phẫu thuật

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 6. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH CHẤN THƯƠNG THẬN

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Chấn thương thận

2.1. Nguyên nhân

2.2. Giải phẫu bệnh

2.3. Triệu chứng lâm sàng

2.4. Diễn biến

2.5. Cận lâm sàng và điều trị

3. Vết thương thận

3.1. Nguyên nhân

3.2. Triệu chứng lâm sàng

3.3. Cận lâm sàng

3.4. Điều trị

4. Chăm sóc người bệnh chấn thương thận

4.1. Nhận định

4.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

5. Chăm sóc người bệnh sau mổ do chấn thương thận

5.1. Nhận định

5.2. Chẩn đoán điều dưỡng

5.3 Can thiệp điều dưỡng

6. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 7. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH CHẤN THƯƠNG NIỆU ĐẠO

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Vỡ niệu đạo trước

2.1. Cơ chế bệnh sinh và giải phẫu bệnh

2.2. Lâm sàng

2.3. Diễn biến

2.4. Điều trị

3. Vỡ niệu đạo sau

3.1. Nguyên nhân

3.2. Lâm sàng

3.3. Cận lâm sàng

3.4. Điều trị

4. Chăm sóc người bệnh chấn thương niệu đạo trước

4.1. Nhận định

4.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

5. Chăm sóc người bệnh chấn thương niệu đạo sau

5.1. Nhận định

5.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

6. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 8. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH TĂNG SẢN TUYẾN TIỀN LIỆT

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Dịch tễ học

2.1. Tăng sinh lành tính tuyến tiền liệt

2.2. Tuyến tiền liệt lớn lành tính

2.3. Tắc nghẽn do tuyến tiền liệt lành tính

2.4. Triệu chứng đường tiết niệu dưới

3. Thăm khám để chẩn đoán tăng sản lành tính tuyến tiền liệt

3.1. Những công việc cần phải thực hiện

3.2. Triệu chứng lâm sàng

4. Cận lâm sàng

5. Chẩn đoán phân biệt

6. Điều trị

6.1. Nội khoa

6.2. Ngoại khoa

7. Chăm sóc trước mổ

7.1. Nhận định

7.2. Chuẩn bị trước mổ

8. Chăm sóc sau mổ

8.1. Nhận định

8.2. Chẩn đoán điều dưỡng

8.3. Can thiệp điều dưỡng

9. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 9. CHĂM SÓC CÁC LOẠI ỐNG DẪN LƯU NIỆU

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Ống dẫn lưu hố mổ

2.1. Các loại ống dẫn lưu hố mổ

2.2. Mục đích

2.3. Chỉ định

2.4. Loại sonde

2.5. Vị trí

2.6. Rút dẫn lưu

3. Dẫn lưu bể thận qua nhu mô

3.1. Mục đích

3.2. Chỉ định

3.3. Loại sonde

3.4. Vị trí đặt

3.5. Rút dẫn lưu

4. Dẫn lưu bàng quang trên xương mu

4.1. Chỉ định

4.2. Loại sonde

4.3. Vị trí đặt

4.4. Rút sonde

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 10. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH THOÁT VỊ BẸN – ĐÙI

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Định nghĩa

3. Sinh bệnh học

4. Lâm sàng

5. Xuất độ và nguyên nhân

6. Quy trình chăm sóc người bệnh trước mổ

6.1. Nhận định tình trạng người bệnh

6.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

7. Quy trình chăm sóc người bệnh sau mổ thoát vị bẹn- đùi

7.1. Nhận định tình trạng người bệnh

7.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

7.3. Giáo dục người bệnh

7.4. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 11. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH THỦNG Ổ LOÉT DẠ DÀY-TÁ TRÀNG

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Dịch tễ học

3. Triệu chứng lâm sàng

3.1. Triệu chứng cơ năng

3.2. Triệu chứng thực thể

3.3. Triệu chứng toàn thân

4. Cận lâm sàng

5. Diễn tiến và biến chứng

6. Nguyên tắc điều trị

6.1. Nội khoa

6.2. Ngoại khoa

7. Biến chứng sau mổ

7.1. Biến chứng sớm

7.2. Biến chứng muộn

8. Chăm sóc trước mổ

8.1. Nhận định

8.2. Chẩn đoán và can thiệp

9. Chăm sóc sau mổ

9.1. Nhận định

9.2. Chẩn đoán và can thiệp

9.3. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 12. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH CHẤN THƯƠNG - VẾT THƯƠNG BỤNG

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Bệnh học

2.1. Chấn thương bụng kín

2.2. Vết thương thấu bụng

2.3. Điều trị

3. Chăm sóc sau mổ

3.1. Nhận định

3.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

3.3. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 13. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH TRĨ-RÒ HẬU MÔN

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Bệnh học

2.1. Yếu tố thuận lợi

2.2. Triệu chứng

2.3. Các phương pháp điều trị

3. Quy trình chăm sóc người bệnh trước mổ trĩ-rò hậu môn

3.1. Nhận định tình trạng người bệnh

3.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

4. Quy trình chăm sóc người bệnh sau mổ trĩ - rò hậu môn

4.1. Nhận định tình trạng người bệnh

4.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

4.3. Giáo dục người bệnh

4.4. Đánh giá chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 14. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH UNG THƯ ĐẠI TRỰC TRÀNG

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Dịch tễ học

3. Lâm sàng và cận lâm sàng

3.1. Ung thư đại tràng

3.2. Ung thư trực tràng

4. Điều trị

4.1. Phẫu thuật

4.2. Hóa trị, xạ trị

5. Biến chứng sau mổ

6. Chăm sóc trước mổ

6.1. Nhận định

6.2. Chuẩn bị trước mổ

7. Chăm sóc sau mổ

7.1. Nhận định

7.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 15. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH NHIỄM TRÙNG ĐƯỜNG MẬT

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Đại cương

2. Nguyên nhân

3. Triệu chứng

3.1. Triệu chứng cơ năng

3.2. Triệu chứng thực thể

3.3 Triệu chứng toàn thân

3.4. Triệu chứng cận lâm sàng

4. Hướng xử trí

4.1. Điều trị nội khoa

4.2. Điều trị ngoại khoa

5. Kế hoạch chăm sóc

5.1. Nhận định tình trạng người bệnh

5.2. Chẩn đoán điều dưỡng

5.3. Lập và thực hiện kế hoạch chăm sóc

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 16. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH CÓ HẬU MÔN NHÂN TẠO

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Định nghĩa

2. Phân loại

2.1. Hậu môn nhân tạo vĩnh viễn

2.2. Hậu môn nhân tạo tạm thời

2.3. Các kiểu làm hậu môn nhân tạo

3. Mục đích và chỉ định

3.1. Bảo vệ thương tổn

3.2. Thoát phân khi có tắc

3.3 Làm sạch đại tràng

4. Yêu cầu của hậu môn nhân tạo

5. Biến chứng

5.1. Biến chứng sớm

5.2. Biến chứng cấp tính

5.3. Biến chứng muộn

6. Chăm sóc

6.1. Chăm sóc trước mổ

6.2. Chăm sóc sau mổ

6.3. Chăm sóc người bệnh có hậu môn nhân tạo

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 17. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH VIÊM RUỘT THỪA

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Nguyên nhân

2. Sinh lý bệnh

3. Triệu chứng lâm sàng

3.1. Triệu chứng cơ năng

3.2. Triệu chứng thực thể

3.3 Triệu chứng toàn thân

4. Cận lâm sàng

5. Diễn tiến và biến chứng

6. Điều trị

7. Biến chứng sau mổ

7.1. Biến chứng sớm

7.2. Biến chứng muộn

8. Chăm sóc trước mổ

8.1. Nhận định

8.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

9. Chăm sóc sau mổ

9.1. Nhận định

9.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.

Chủ đề 18. CHĂM SÓC NGƯỜI BỆNH TẮC RUỘT

 Sau khi học xong bài này, lớp chia làm 5 nhóm, mỗi nhóm sẽ thảo luận 1 phần nhỏ trong nội dung bài học. Sau đó mỗi thành viên của nhóm sẽ di chuyển qua các nhóm khác để giảng lại về nội dung mà nhóm đã được phân công. Theo mẫu sau:

**I. Chủ đề: …………………………………………………………………………**

* Số tiết tự học: 50 phút/ tiết.
* Bắt đầu buổi học: Thứ…, …….giờ……phút, ngày…..tháng…..năm……
* Hình thức: Cá nhân/Nhóm
* Tổ chức buổi học: Theo lịch giảng/Tự phân công
* Học nhóm: gồm …….thành viên sau đây:
* Nhóm trưởng:………………………………MSSV:……………………..
* Các thành viên: Họ tên-MSSV

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

* Giảng viên hướng dẫn: ……………………………………………………

**II. YÊU CẦU**

* Các thành viên thống nhất và tự đề cử nhóm trưởng.
* Tôn trọng sự phân công của nhóm trưởng.
* Không làm việc riêng trong buổi học.
* Cá nhân tự chuẩn bị giấy bút, máy tính có nối mạng (nếu có)

**III. NỘI DUNG ĐỊNH HƯỚNG HỌC TẬP**

1. Bệnh học

1.1. Nguyên nhân và phân loại của tắc ruột cơ học

1.2. Điều trị

2. Quy trình chăm sóc người bệnh tắc ruột

2.1. Nhận định tình trạng người bệnh

2.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

2.3. Chuẩn bị người bệnh trước mổ tắc ruột

3. Chăm sóc người bệnh sau mổ tắc ruột

3.1. Nhận định tình trạng người bệnh

3.2. Chẩn đoán và can thiệp điều dưỡng

**IV. CÁC HOẠT ĐỘNG CHÍNH**

1. Tự học: Căn cứ vào nội dung định hướng học tập, cá nhân tự phân bố thời gian tự học phù hợp theo từng nội dung.

Nếu học nhóm: Nhóm trưởng phân công theo từng nội dung, thời gian cụ thể để hoàn thành.

2. Tham khảo giáo trình của bộ môn: nội dung bài, tài liệu tham khảo.

3. Các nguồn tài liệu: Các thành viên trong nhóm/ cá nhân tìm kiếm và ghi chép cụ thể (ít nhất 01 tài liệu bằng tiếng nước ngoài).

**Ví dụ:**

+ Sách: Tên sách/tác giả

+ Tạp chí: Tên tạp chí/năm/cơ quan phát hành

+ Website: Các từ khóa dùng để tìm kiếm, có thể lưu lại liên kết dẫn đến thông tin liên quan.

4. Nội dung chính trong tài liệu đã tham khảo được

5. Thảo luận nhóm: từng thành viên trong nhóm nêu ý kiến cá nhân, sau đó nhóm trưởng tập hợp lại.

6. Các thông tin đã tìm được ngoài mục tiêu học tập được đề ra.

7. Tổng hợp nội dung sau buổi tự học, viết báo cáo cho giảng viên hướng dẫn.

Thời lượng buổi học: ……...... phút

**V. TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Jean V. Craig (2019), *Evidence-Based Practice in Nursing*, Elsevier Publisher.

2. Donnelly-Moreno (2022), *Timby's Introductory Medical-Surgical Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

3. Weber (2022), *Health Assessment in Nursing, International Edition*, Lippincott Wolters Kluwer Publisher.

4. Nguyễn Tấn Cường (2008), *Điều Dưỡng Ngoại 1*, NXB Giáo dục Hà Nội.

5. Phạm Văn Lình, Trần Đức Thái (2009), *Điều Dưỡng Ngoại*, NXB Y học Hà Nội.

6. Nguyễn Tấn Cường (2011), *Điều dưỡng ngoại 1 dùng cho đào tạo cử nhân điều dưỡng*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

7. Lê Trung Hải (2011), *Hướng dẫn chăm sóc bệnh nhân sau mổ*, NXB Y học Hà Nội.